Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок» г. Южи

155630, Ивановская область, г. Южа, ул. Горького, д.5
Телефон: (8-493-47) 2-15-12, e-mail:dou_svetlyachok@rambler.ru

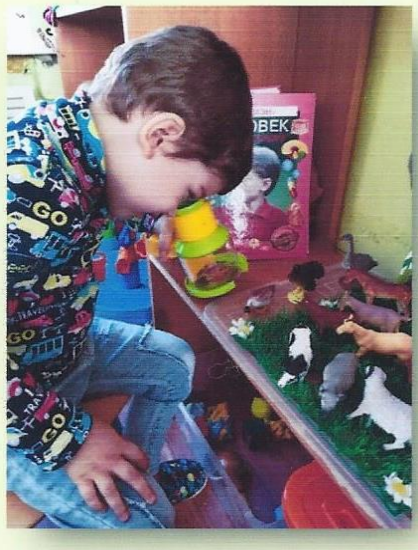
Принято:
На педагогическом совете
МБДОУ детского сада «Светлячок» г. Южи
Протокол №« 1 »
от « 28 » августа 2020 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
детским садом «Светлячок» г. Южи
Ю.С. Рожкова
Приказ №« 58 » от « 28 » августа 2020 г.

Рожкова Юлия Сергеевна
Подписано цифровой подписью: Рожкова Юлия Сергеевна
Дата: 2024.01.30 17:01:59 +02'00'

«Юные гении»

Программа выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей МБДОУ детского сада «Светлячок» г. Южи



СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……**	**3**
1.1.	Пояснительная записка……	3
1.2.	Цели и задачи Программы……	3
1.3.	Основания для разработки Программы……...	3
1.4.	Принципы реализации Программы……..	4
1.5.	Механизмы реализации Программы……	5
1.6.	Значимые характеристики одаренных детей……	5
1.7.	Планируемые результаты Программы…….	
1.8.	Оценка эффективности реализации Программы……	8
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……..**	9
2.1.	Направления развития одаренного ребенка……	9
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка……	9
2.1.2.	Познавательное развитие одаренного ребенка……	10
2.1.3.	Речевое развитие одаренного ребенка…….	12
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка……	12
2.1.5.	Физическое развитие одаренного ребенка……..	13
2.2.	Стратегия обучения одаренных детей…….	14
2.3.	Инклюзивное образование одаренных детей в ДОУ…….	14
2.4.	Методы определения способностей детей…….	15
2.5.	Система работы с одаренными детьми……	16
2.5.1.	Работа с воспитанниками……..	16
2.5.2.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)……...	17
2.5.3.	Работа с педагогами……...	18
2.5.4.	Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников……	18
2.5.5.	Организация социального партнерства……...	19
2.6.	Мониторинг качества реализации Программы……..	19
2.6.1.	Подбор диагностического инструментария……	19
2.6.2.	Методики исследования способностей детей…….	20
2.6.3.	Условия реализации Программы…….	22
2.6.4.	Основные принципы реализации Программы……	22
2.7.	Система работы с одаренными детьми……	23
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……**	24
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы…….	24
3.2.	Кадровое обеспечение Программы……..	24
	Заключение…….	25
	Список литературы……	25
	Приложение №1…….	26

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Самым сензитивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. «Родовыми» чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее.

Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности. Программа системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей МБДОУ детского сада «Светлячок» г. Южи (далее Программа) рассчитана на детей дошкольного возраста.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для выявления и развития способностей воспитанников.

Задачи:

- Разработать систему мониторинга для выявления и развития способностей у детей дошкольного возраста.
- Выявить детей с предпосылками творческих способностей.
- Составить индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения детей.
- Скоординировать и интегрировать деятельность специалистов и родителей в этом направлении.
- Разработать план мероприятий для развития творческих способностей воспитанников детского сада.

1.3. Основание для разработки Программы

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного
- образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
- (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Федеральная целевая программа “Одаренные дети”, в рамках президентской программы «Дети России», утвержденной правительством РФ от 03.10.2002 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Основные положения “Декларации прав человека”, принятой генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.
- Основные положения “Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
- Устав МБДОУ детского сада «Светлячок» г. Южи.

Программа способствует выявлению и развитию предпосылок одаренности у детей дошкольного возраста в условиях детского сада детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана на период с 2020 по 2025 год, определяет создание условий для построения воспитательно – образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, физическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей.

В МБДОУ детском саду «Светлячок» г. Южи реализация Программы осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.4. Принципы реализации Программы

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы воспитания и обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.
- Принцип индивидуализации. Он состоит в том, что цели, содержание, процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности каждого ребёнка. Реализация этого принципа особенно важна для одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.
- Принцип учета возрастных возможностей. Этот принцип предполагает соответствие содержания образования, методов воспитания и обучения специфическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровней трудности воспитания и обучения, что может привести к отрицательным последствиям.
- Принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

- Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.

1.5. Механизмы реализации Программы

- Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
- Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей воспитанников.
- Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
- Реализация программ дополнительного образования в части работы с одаренными детьми.
- Создание условий способствующих раскрытию и реализации творческого потенциала каждого воспитанника ДОУ.
- Создание и ежегодное пополнение банка данных одаренных детей.

1.6. Значимые характеристики одаренных детей

В целях создания единых подходов и пониманию понятий «одаренный ребенок», «одаренность», «виды одаренности» в образовательном пространстве ДОУ за основу принимаются понятия, используемые в РАБОЧЕЙ КОНЦЕПЦИИ ОДАРЕННОСТИ, разработанной 2003 году по заказу Министерства образования РФ в рамках Федеральной программы «Одаренные дети».

В соответствии с данной концепцией:

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность – это системное, развивающее в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных), результатов в той или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, образовательной, трудовой). В тоже время нельзя игнорировать и роль психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Для одаренных детей на ранних этапах развития (до 2-3 лет) характерна высокая сензитивность (чувствительность) к новизне ситуации, проявляющаяся в более ярко выраженной и стойкой реакции на новый предмет, звук, изображение и т.д. У детей проявляется познавательная потребность – потребность в новых впечатлениях – оказывается сильнее физиологических потребностей во сне, пище и пр. Особенность познавательной потребности состоит и в том, что она не насыщаема, это обусловливает постоянное проявление широкой любознательности ко всему новому для ребенка.

К 3-5 годам первичная исследовательская активность преобразуется в более высокие ее формы и проявляется в самостоятельной постановке вопросов и проблем по отношению к новому, неизвестному. У одаренных детей трудно выделить «возраст вопросов» (период, когда дети начинают задавать много вопросов, для обычных детей длится от 2,5 до 3,5 лет), потому что их вопросы появляются почти с самого начала активного говорения, и их количество так резко не уменьшается, как у их сверстников в 3-4 года. Вопросы одаренных детей более глубоки по содержанию, шире по тематике. У одаренных значительно раньше происходит превращение детских вопросов из необходимого средства речевого общения, познания мира в необходимое

звено самостоятельного мышления. Пытливые дети уже к 5 годам пытаются найти ответы самостоятельно: находя и читая соответствующую литературу, наблюдая, пробуя экспериментировать.

С 5-6 лет возросший уровень познавательной – исследовательской активности позволяет ставить интересующие ребенка проблемы, вопросы и осуществлять самостоятельный поиск решений.

Многолетние исследования Н.С. Лейтеса выявили, что наиболее ранние признаки одаренности проявляются в музыке и художественном творчестве.

До 2-3 лет познавательная активность выражается в форме восприятия музыки.

В 3-4 года резко возрастает стремление к самостоятельным действиям по «извлечению» звуков. Первоначально ребенок имитирует манеру пения, игры на музыкальных инструментах.

В 5-6 лет явно проявляется музыкальное творчество.
Раскрывается художественная одаренность. Высокая избирательность в отношении зрительных образов и представлений проявляется в раннем детстве в острой наблюдательности, сильной впечатлительности, способности все вокруг видеть в красках, цветовых контрастах, замечать необычное, красивое и запоминать. Кроме музыкально-художественных рано проявляют себя способности к математике и шахматам. Некоторые одаренные дети уже в 3-4 года увлеченно играют с числами, сначала с радостью отыскивая их на вывесках домов, на страницах книг и журналов, на ценниках в магазинах, потом пробуя составлять разные, новые комбинации.

Научившись в 4-5 лет играть в шахматы, они потом большую часть времени проводят за шахматной доской, довольно быстро добиваясь поразительных результатов: начинают обыгрывать взрослых, устраивают сеансы одновременной игры с ровесниками или старшими детьми.

Виды одаренности (способности)

Академические способности.

Составляющие: мотивационно – личностные характеристики, способности к обучению.

Как проявляются:

- стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому;
- успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов.

Творческие способности.

Составляющие: художественная одарённость, вокальная одарённость, литературная одарённость, артистическая одарённость, конструкторская одарённость.

Как проявляются:

- проявление фантазии в творческих художественных работах, высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки);
- умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух;
- хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов;
- умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память.

Психомоторные способности.

Составляющие: спортивная одарённость, хореографическая одарённость.

Как проявляются:

- высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость;
- чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память.

Коммуникативные способности.

Составляющие: социально – личностная одарённость, лидерская одарённость.

Как проявляются:

- умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты;
- умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию.

Признаки одаренности – это те способности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действия.

Признаки выявления одаренных детей

Около пяти процентов детей, независимо от доходов семьи, возраста, национальностей, рождаются одаренными или талантливыми. Если не создать специальных условий для них, то, не реализуясь, способности могут найти выход в чем-то другом, например, в плохом поведении.

Одаренный ребенок обладает одним или несколькими качествами:

- обладает хорошей памятью, особенно долговременной;
- владеет хорошим словарным запасом;
- может сосредоточиться на долгое время;
- легко усваивает информацию;
- очень наблюдателен и любознателен;
- устойчиво проявляет интерес к широкому кругу вопросов;
- рано проявляет способность сопереживать другим;
- любит книги;
- проявляет большую энергичность;
- часто стремится в своих делах достичь совершенства;
- предпочитает играть с детьми, более старшего возраста;
- настойчив; - обладает развитым чувством юмора;
- использует привычные предметы нетрадиционным способом;
- проявляет задатки лидера и владеет социальными навыками;
- иногда, наоборот, очень замкнут и малообщителен.

Этапы развития одаренности дошкольника

На первом этапе малыш начинает называть треугольные предметы «крышами», про круглые предметы говорит, что они похожи на мячик, т. е. появляются так называемые предметные предэталоны. Иными словами, при восприятии одного предмета другой используется как образец. Обычно это происходит на третьем году жизни, когда бурно развивается предметно - манипулятивная деятельность детей.

На втором этапе (в 3-4 года) происходит переход от использования предэталонов к применению собственно эталонов — средствами восприятия выступают уже не конкретные предметы, а некие образцы их свойств, причем каждое имеет вполне определенное название. В частности, дети овладевают основными цветами спектра: красным, оранжевым, желтым, зеленым, голубым, синим, фиолетовым как в обычной жизни, так и в процессе специально организованных дидактических игр. Как известно, сенсорными эталонами формы служат основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал.

На третьем этапе овладения сенсорными эталонами (4—5 год жизни) дети начинают их систематизировать. Взрослый помогает ребенку выстроить последовательность цветов спектра, узнать их оттенки.

На четвертом этапе (5 – 6 лет), в этот период ребёнок стремится к достижению положительного результата.

Пятый этап (6 – 7 лет) характеризует само проявление одаренности.

В нашем образовательном учреждении педагоги своевременно выявляют детей с предпосылками одаренности, и проводят специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей.

1.7. Планируемые результаты Программы

В соответствии с заявленной целью предполагаются следующие результаты по итогам реализации программы:

- Создание системы выявления и поддержки одаренных детей в возрасте от 3 до 7 лет.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешности каждого ребёнка через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
- Развитие потенциала воспитателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей.
- Создание необходимой материально технической базы детского сада для работы с одарёнными детьми.
- Создание банка данных детей с предпосылками различных видов способностей.
- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.

1.8. Оценка эффективности реализации программы

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

- Количество дошкольников занявших призовые места в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня.
- Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно - образовательным процессом в ДОУ.
- Количество детей успешно справляющихся с усвоением образовательной программой ДОУ.

- Количество детей охваченных дополнительным образованием в ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления развития одаренного ребенка.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие одаренного ребенка.

Детский сад - первая социально-коммуникативная ступень, в котором начинается социально-личностное развитие ребенка. В группе детского сада ребенок начинает познавать все тонкости взаимодействия и общения с окружающими взрослыми и детьми. Педагоги признают необходимость как можно более ранней идентификации одаренных детей в детском коллективе для создания условий развития их дарования. Одаренный ребенок нередко отличается и особенной ранимостью. Ему со своей необычностью бывает нелегко среди сверстников. Поэтому задача педагогов ДОУ – помочь ребенку не только раскрыть свой талант, но и выстроить взаимоотношения с окружающими.

Развитие социально - коммуникативных навыков у одаренных детей дошкольного возраста весь процесс, связанный с обработкой языковых навыков, речевых умений, форм специальных усвоенного поведения, который включает в себя следующие компоненты:

Диалоговые, коммуникативные навыки:

- вербальные (умение начать, поддерживать, завершить диалог, беседу, умение выслушать другого, сформулировать и задать вопрос;
- участвовать в коллективном обсуждение темы);
- невербальные (умения вести разговор повернувшись лицом к собеседнику;
- умение использовать при разговоре жесты, мимику, регулировать громкость и тембр голоса).

Социальные навыки:

- умение выражать свои чувства и эмоции;
- умение взаимодействовать с взрослыми и сверстниками (как знакомыми, так и с незнакомыми);
- умение регулировать свое эмоциональное состояние в зависимости от ситуации.

Социализация является важнейшим условием гармоничного развития одаренных детей. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психологических функций. Необходимо сформировать у одаренных детей позитивное общение, которое позволит в дальнейшем комфортно жить в обществе людей; благодаря общению дети не только познаю других людей (взрослого или сверстника), но и самих себя. Социально-коммуникативное развитие младших, средних, старших подготовительные групп играет ведущую роль коммуникативные способности. Они позволяют различать те или иные ситуации общения, понимать состояния других людей в данных ситуациях и на основе этого адекватно выстраивать свое поведение.

Социально-коммуникативная компетентность подразумевает развитие умений:

- понимать эмоциональные состояния сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем;
- получать необходимую информацию в общении;
- выслушать другого человека, с уважением относится к его мнению, интересам;
- вести простой диалог с взрослыми и сверстниками;
- отстаивать свое мнение;
- соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать и т.д.);

- уважительно относиться к окружающим людям;
- принимать и оказывать помощь;
- не ссорится, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру, как ведущую деятельность. Общение является важнейшим элементом любой игры. Вовремя игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

В процессе непосредственно-образовательной деятельности необходимо включать игры на развитие эмоциональной отзывчивости детей. Например, игра «Давайте говорить друг другу комплименты», развивает эмоциональные переживания ребенка, возникает потребность в общении. В ситуации общения, на основе ярких эмоциональных переживаний у ребенка развиваются желание и потребность в сотрудничестве, возникают новые отношения к окружающему его миру. Для налаживания диалогического общения используются настольно-печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами.

Важно, чтобы одаренный ребенок был готов пополнить свои знания, опираясь на приобретенные в детском саду. Это поможет дошкольнику легче адаптироваться к условиям школьной жизни, и, следовательно, быть социально активной личностью, умеющей реализоваться.

2.1.2. Познавательное развитие одаренного ребенка.

Любознательность – важнейшая отличительная черта ребенка. Ее становление возможно лишь благодаря еще одной важной особенности, отмеченной в ряде исследований. Эмоции - индикатор наличия потребностей и степени их удовлетворения. Проявления любознательности тесно связаны с действием центра положительных эмоций. Умственно одаренные дети получают удовольствие от умственного напряжения, они интересуются всем, подолгу рассматривают предметы, задают множество вопросов. При воспитании творца очень важно, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - любознательность, а воля - в устойчивое психическое образование - познавательную потребность.

Одаренным детям в большей степени, чем их «нормальным» сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира. Одаренный ребенок дошкольного возраста не терпит ограничений на свои исследования, и это свойство на всех возрастных этапах продолжает оставаться его важнейшей отличительной чертой. Лучший способ личностного развития, интеллектуального превосходства - искренний интерес к миру, проявляющийся в поисковой активности, в стремлении использовать любую возможность, чтобы чему-нибудь научиться. Сверхчувствительность к проблемам - способность удивляться и видеть проблемы и противоречия, в особенности там, где другим все представляется ясным и понятным. Дошкольники с высоким интеллектуальным развитием часто задают вопросы, которые даже родителей и воспитателей ставят в тупик. Такие дети способны и сами принимать оригинальные решения проблем.

Ситуативная активность (познавательная самодеятельность).
Это понятие отмечено рядом психологов (Д. Б. Богоявленская, В. А. Петровский и др.). Речь идет о стремлении к постоянному углублению в проблему (способность к «ситуативно не стимулируемой деятельности»). Так, например, Д. Б. Богоявленская, проводя экспериментальную работу с детьми, заметила, что для одаренного ребенка решение задачи не является завершением работы. Это начало будущей, новой работы.

Познавательное развитие одаренного ребенка включает следующие компоненты:

- Высокий уровень развития *логического мышления*. Повышенный интерес к дивергентным задачам. Творцов с детства отличает то, что они не боятся дивергентных задач, имеющих не один, а множество правильных ответов. Люди, не склонные к творчеству,

исследовательскому поведению, предпочитают задачи, имеющие ясные алгоритмы решения и один-единственный правильный ответ. Ситуации неопределенности, с неизбежностью возникающие при решении дивергентных задач, их раздражают и даже пугают.

- *Оригинальность мышления* - способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, банальных. Проявляется эта особенность в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах деятельности. Оригинальность (либо ее отсутствие) ярко выражается в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и других продуктах детской деятельности.
- *Гибкость мышления*. Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию, называют гибкостью мышления.
- *Легкость генерирования идей* (продуктивность мышления). Чем больше идей, тем больше возможностей для выбора из них оптимальных, сопоставления, развития, углубления и т. п. Обилие идей, с одной стороны, является основой, с другой - необходимой предпосылкой творчества. Большое количество идей характерно для одаренного человека как реакция на проблемную ситуацию.
- *Способность к прогнозированию*. Способность к прогнозированию свойственна не только одаренным, но и всем детям. Известный психолог А. В. Брушлинский отмечал, что человек, решая мыслительную задачу, тем самым хотя бы в минимальной степени предвосхищает (прогнозирует) искомое будущее решение. Для одаренного ребенка характерна повышенная концентрация внимания. Выражается это высокой степенью погруженности в задачу; возможностью успешной настройки внимания даже при наличии помех на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Отсюда такая отличительная черта одаренного ребенка, как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям. Обычный ребенок старшего дошкольного и даже младшего школьного возраста обладает довольно «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом, в неустойчивости внимания. Практически прямо противоположные качества демонстрируют в этом плане одаренные дети: ребенок часто бывает, поглощен заинтересовавшим его занятием настолько, что его практически невозможно отвлечь, причем заниматься своим делом он способен длительное время, может возвращаться к нему в течение нескольких дней. Это качество проявляется у одаренных детей довольно рано. Многие исследователи склонны считать его важнейшим индикатором одаренности.
- *Отличная память*. Одаренные дошкольники помнят практически все уроки, которые проводит с ними воспитательница, быстро запоминают прочитанное, имена героев.
- *Способность к оценке*. Способность к оценке обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, в своих решениях, определяя этим его самостоятельность, не комфортность и многие другие, интеллектуальные и личностные качества. Особенности склонностей и интересов. Уже в детстве уровни познавательного развития одаренности можно судить по интересам и склонностям ребенка. У одаренных детей они часто очень широки и при этом устойчивы и осознанны. Это проявляется в особом упорстве в достижении цели. Маленький музыкант может часами отрабатывать сложные навыки игры на инструменте без всякого принуждения со стороны взрослых. Другое свойство, характерное для значительной части одаренных детей, - широта интересов. Им многое удается, многое по душе и потому им хочется попробовать себя в самых разных сферах.

2.1.3. Речевое развитие одаренного ребенка

Речь - одна из основных линий развития ребенка особенно одаренного. Родной язык помогает малышу войти в наш мир, открывает широкие возможности для общения с взрослыми и детьми. С помощью речи малыш познает мир, высказывает свои мысли и взгляды. Однако дети с

высокими умственными возможностями обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать воспитатели и специалисты.

К таким общим особенностям относятся следующие:

- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений. Такая особенность требует широты тем, материала для обобщений. Прекрасные возможности в этом отношении представляет междисциплинарный подход;
- потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них. Эта потребность редко удовлетворяется при традиционном обучении, ей надо дать реализоваться в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений;
- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения. Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного;
- обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя, других, научиться выражать себя и свои переживания и ведет к принятию себя и других.

Одной из самых важных речевой развивающей среды для одаренных детей является грамотная речь педагога, так как педагог закладывает основы культуры детской речи, формирует основы культуры речевой деятельности, приобщает к культуре устного высказывания, т. е. оказывает огромное влияние на все стороны речи. Речь педагога имеет обучающую и воспитательную направленность. Качества речи педагога: правильность, точность, логичность, чистота, выразительность.

В пустых стенах ребенок не заговорит - заметила в свое время Е. И. Тихеева. Насыщая групповое пространство, педагоги должны заботиться в первую очередь о том, чтобы одаренные дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в движении, познании, общении с взрослыми и сверстниками. Группы должны быть оснащены современным игровым и дидактическим оборудованием, которое включает наглядный, раздаточный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательно-речевого развития детей.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие одаренного ребенка.

Развитие творческой одарённости у дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей творческой деятельности и реализуется в активном участии, а не в созерцательном сопереживании.

Художественная деятельность развивает творческую одарённость детей при определённых условиях:

- Создание целостного педагогического процесса художественно-эстетического развития детей.
- Работа коллектива строится по типу студийной, где в разных художественных группах реализуются принципы сотрудничества, партнёрства взрослых и детей. Это обеспечивает диалогическое взаимодействие в процессе совместной деятельности.

Дети в художественные группы не отбираются по способностям.
Для педагогов интересна любая личность. Ребёнок (при желании вместе с родителями) может входить в любую творческую группу, где он занимается художественной деятельностью в соответствии со своими возможностями и интересами. Дети разных групп могут объединяться. Как правило, это происходит при подготовке и проведении спектаклей, праздников, концертов. Это способствует расширению социальных контактов, развитию коммуникативности.

Успешность в овладении художественной деятельностью зависит от психологического климата в коллективе, эмоционального благополучия. Чуткое, бережное отношение к ребёнку, к результатам любой его деятельности является условием достижения высоких результатов.

Педагогическая стратегия руководства художественной деятельностью вырабатывается на основе представлений о конкретном ребёнке и критериях личностного развития ребёнка и детского коллектива. Это позволяет сохранить физическое и психическое здоровье ребёнка, обеспечить его индивидуальную траекторию развития.

Соблюдение всех вышеперечисленных условий способствует эффективной деятельности коллектива.

2.1.5. Физическое развитие одаренного ребенка.

Физически одаренные дети, как правило, демонстрируют успехи в разных видах спорта, отлично владеют своим телом. В будущем могут стать чемпионами, танцорами, артистами цирка.

Существуют два соперничающих стереотипа физических характеристик одаренных детей. Первый - физически не подготовленный ребенок. Другой же - говорит нам, что одаренные дети выше ростом, крепче, здоровее и красивее, чем их ординарные сверстники. Физические характеристики одаренных детей столь же разнообразны, как и сами дети. Нет никакого смысла делать стереотипные обобщения относительно роста, веса, здоровья или внешности одаренных детей. Они достаточно привлекательны и своим разнообразием.

Хорошие физические данные подразумевает спортивную одаренность.
Спортивная (моторная) одаренность проявляется в разных видах двигательной деятельности (спорт, танцы).

Среди дошкольников одного возраста всегда выделяются дети, которые:

- на занятиях все легко и быстро схватывают;
- знают многое о таких событиях и проблемах, о которых их сверстники не догадываются;
- быстро запоминают услышанное или прочитанное;
- решают сложные задачи, требующие умственного усилия;
- задают много вопросов, интересуются многим и часто спрашивают;
- оригинально мыслят и предлагают неожиданные ответы и решения;
- очень восприимчивы, наблюдательны быстро реагируют на все новое, неожиданное.

Это типичные черты одаренных детей.

Одаренные дети - особая психологическая реальность, где индивидуальное еще недостаточно отдельно от возрастного, необходимое условие эффективной работы с одаренными детьми - это оптимальный учет своеобразия природных особенностей каждого из них.
Когда эти дети вынуждены заниматься по одной программке вместе с другими сверстниками, они как бы сдерживаются в развитии и желании идти вперед. В результате у них может угаснуть познавательных интерес, желание заниматься.

Одаренность в основном определяется тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познания, психологическим развитием и физическими данными. Поэтому, рассуждая о системе работы с физически одаренными детьми в ДОУ, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков и способностей.

Таким образом, наш детский сад имеет план работы под названием «Обучение одаренных детей с выраженными спортивными способностями», основной целью которого является развитие спортивных способностей одаренного ребенка.

2.2. Стратегии обучения одаренных детей.

Ускоренное обучение.
Ускорение связано, в первую очередь, с изменением скорости обучения, а не содержания, того, чему учат. Считается, что ускорение - наилучшая стратегия обучения детей одаренными способностям.
Формы ускорения:

- ранее поступление в школу,
- индивидуальные занятия.

Оптимальный результат достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения. «Чистое» ускорение в какой-то степени напоминает скорую медицинскую помощь, снимая некоторые «срочные» проблемы развития незаурядных детей, но, не предоставляя возможности удовлетворить их основные познавательные потребности. Поэтому редко используется только ускорение. Как правило, учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий — ускорения и обогащения.

Обогащение обучения.
Стратегия обогащения в обучении выдающихся по своим способностям детей появилась как прогрессивная альтернатива ускорению, которое начали практиковать несколько раньше.

Обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления, креативности, умение работать самостоятельно.

Стратегия обогащения включает несколько направлений:

- расширение кругозора, знаний об окружающем мире и самопознание,
- углубление этих знаний и развитие инструментария получения знаний.

2.3. Инклюзивное образование одаренных детей в ДОУ

Дети вместе с одаренностью могут обладать и некоторыми нарушениями здоровья. Дж. Галехер таких детей назвал «дважды особенными». Он считает, что приблизительно 2% детей инвалидов являются одаренными детьми. Это дети – инвалиды с трудностями в обучении, с нарушениями слуха и речи, дети с физическими увечьями, с проблемами с речью и проблемами в эмоциональном плане.

Наиболее часто встречающиеся одаренные и талантливые дети среди «дважды особенных детей» это:

- дети - аутисты;
- дети с симптомом Аспергера;
- дети с признаками гиперлексии;
- дети с социальными, эмоциональными и проблемами в поведении;
- дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- дети неспособные к чтению; дети с синдромом диспраксии.

Очень часто ребенок имеет способности в одной или нескольких областях, и им же необходима помощь в других областях. Инвалидность может скрывать одаренность ребенка и наоборот. Поскольку одаренность часто связывается с академическими успехами ребенка, то детей с ограниченными возможностями зачастую бывает трудно идентифицировать таковыми. Дж. Витмор отмечает факторы, препятствующие определению одаренности у детей с ограниченными возможностями. У одаренных дошкольников с проблемами в обучении - низкая продуктивность в школе (они не умеют писать, читать, записывать); у детей с церебральным параличом и глухотой - отсутствие навыков коммуникации; у детей с нарушениями двигательных функций – часто замедленное письмо, в результате чего ребенок отвлекается от задания, а педагог считает это невнимательностью; у детей с проблемами эмоционального

характера - неуправляемое поведение (агрессивность, замкнутость, вспыльчивость, нежелание общаться).

Характерными особенными чертами детей с ограниченными возможностями позволяющие педагогам раскрыть одаренность ребенка, являются:

- развитие у них компенсаторных навыков;
- творчество в поиске альтернативных способов общения и решения задач;
- впечатляющий багаж знаний;
- расширенные академические знания и навыки;
- отличная память;
- исключительные навыки в решении проблем;
- быстрое понимание идеи;
- стремление к долгосрочным целям;
- большая зрелость по сравнению с возрастом ровесников;
- хорошее чувство юмора;
- упорство, терпение;
- мотивация в достижении цели;
- любопытство, погруженность в себя;
- самокритика и перфекционизм;
- когнитивное развитие таких детей не может быть основано на их непосредственном опыте;
- возможные трудности с абстрактным мышлением;
- возможны ограниченные достижения в связи с темпами работы.

Инклюзивный подход:

- предполагает принятие всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей: детей-инвалидов, детей из языковых, этнических и культурных меньшинств, одаренных детей с ограниченными возможностями;
- предполагает при планировании своих образовательных программ ДОУ учитывать индивидуальные потребности ребенка его способностей;
- подразумевает, что дети будут учиться друг у друга, у окружающих их взрослых.

Принцип инклюзивного обучения, частично основан на теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития», когда проблемы должны решаться под руководством взрослых или в сотрудничестве с более способными сверстниками. Именно при таком подходе к обучению и может быть распознана одаренность, и дети с ограниченными возможностями смогут стать значимыми членами образовательного процесса в ДОУ.

2.4. Методы определения способностей детей

Существует четыре метода для определения способностей детей:

1. **Наблюдение** – позволяет родителям сделать выводы о склонностях своих детей, сформировать представление о его возможностях, выявить основные интересы ребенка. Также уделяется много внимания познавательной активности детей: о чем больше всего спрашивает дети, что изучают. Является одним из наиболее живых и простых методов.

2. **Игра.** При определении склонностей в данном случае учитываются все факторы: какую, игру выбрал индивид, какую роль в ней играет. Этот метод чаще используют для диагностики способностей воспитанников детских садов.

3. **Обращение к специалистам**: психологам, педагогам, специализирующимся на раннем развитии дошкольников. Для определения способностей, в основном, используются тест Векслера для выявления уровня интеллектуального развития и тест «Несуществующее животное», который определяет эмоциональное и психическое состояние детей, и их творческий потенциал.

4. **Совместная деятельность** - помогает развить талант в разных областях.

Эти способы на сегодняшний день являются основными для выявления способностей воспитанников. Помимо вопроса как определить способности ребенка, очень важно знать, как их затем развивать и работать с ними. Для развития определенных склонностей очень важным является предоставление детям постоянной возможности для осуществления нужной деятельности, а также мотивация к ней. Развитие тех или иных способностей дошкольников предполагает активное участие со стороны родителей.

Родителям следует помнить, что чем раньше они распознают нужные склонности у своего ребенка, тем успешнее он будет как в профессиональной среде, так и в эмоциональной жизни.

2.5. Система работы с одаренными детьми

Система работы с одаренными детьми в ДОУ включает в себя четыре основных направления, которые тесно связаны и интегрируются между собой:

1. Выявление и дальнейшее отслеживание у детей индивидуальной одаренности.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала.
3. Совершенствование научно-методического уровня педагогов по работе с одаренными воспитанниками.
4. Работа с семьей по оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
5. Организация социального партнерства

2.5.1. Работа с воспитанниками

1. Психолого-педагогический анализ развития воспитанников ДОУ.
2. Выявление одаренных детей:
   - диагностика одаренности;
   - создание банка данных о способных, одаренных, талантливых детях.
3. Организация образовательной работы с одаренными детьми (дифференцированная и индивидуальная работа):
   - обеспечение дифференцированного подхода в ДОУ как системы работы;
   - работа с одаренными детьми через систему кружковой и индивидуальной работы;
   - создание условий для социальной адаптации одаренных детей;
   - психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;
   - создание системы стимулирования воспитанников: (отмечать наиболее интересные работы участников конкурсов, производить публичное вручение наград (грамот, дипломов, призов);
   - организация мероприятий с участием одаренных детей (выставки детского творчества; спортивные праздники и соревнования, конкурсы различного уровня);

- сенсомоторное воспитание, как основа интеллектуального развития детей, успешной готовности к обучению в школе, овладение детьми навыками письма и другими навыками ручной умелости, а главное их психоэмоциональное благополучие;

4. Профилактические мероприятия по охране здоровья одаренных детей:

- профилактика заболеваемости и утомляемости;
- организация отдыха (досуги, развлечения, праздники, турпоходы)

Формы работы с одарёнными детьми

- индивидуальная работа
- творческие мастерские
- участие в конкурсах, олимпиадах
- проектная деятельность
- групповые занятия

Методы, активизирующие развитие творческой инициативы детей:

- использование ИКТ;
- учет гендерных особенностей;
- проблемно – поисковые методы и приемы;
- интеллектуальные и творческие игры;
- организация бесплатного дополнительного образования.

В ДОУ организовано дополнительное образование детей (кружковая деятельность) в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями детей, творческими увлечениями и желаниями педагогов.

- проектная деятельность.

В ДОУ широко используется метод проектов как один из эффективных методов познания детьми окружающего мира.

- досуговые мероприятия, которые позволяют наиболее полно раскрыть творческие способности дошкольников.

Важное значение для развития творческих способностей детей имеют праздники и развлечения для дошкольников, которые проводятся в детском саду. Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребѐнка, основа формирования его общей культуры. В ДОУ отмечаются государственные праздники (День России, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день и многие другие), праздники народного календаря, праздники к знаменитым датам страны, города, детского сада, экологические праздники, семейные праздники.

- сопровождение участия воспитанников в конкурсах и олимпиадах разного уровня (дошкольного учреждения, муниципальных, региональный, всероссийских, международных), направленных на выявление детской одаренности.

2.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к

ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей и потребностей в личностном развитии.

2.5.3. Работа с педагогами

Работа с одарёнными детьми предъявляет дополнительные требования к профессионализму и личности педагога. М. Карне выделяет следующие качества, необходимые педагогу для организации этой работы:

- теоретические знания по вопросу одарённости;
- наличие практического опыта;
- позитивная Я - концепция;
- целеустремлённость и настойчивость;
- зрелость (чёткое знание своих целей и задач);
- эмоциональная стабильность;
- креативность.

Направления методической работы

В методической работе для решения задачи повышения профессиональной компетентности педагогов детского сада в вопросах организации работы с одаренными детьми выделены следующие направления:

1. Постановка проблемы и объединение усилий всех членов коллектива ДОУ в реализации Программы:
   - проведение педагогических советов, заседаний творческой группы педагогов ДОУ на тему «Одаренные дети»;
   - проведение методических семинаров «Изучение личности дошкольника», «Использование современных технологий в работе с одаренными детьми» и др.;
   - организация работы коллектива ДОУ по реализации Программы;
   - самообразование и саморазвитие педагога;
   - изучение и распространение опыта работы с одаренными детьми.
2. Создание системы диагностики одаренности:
   - наблюдение с целью выявления одаренных детей;
   - создание банка данных одаренных детей ДОУ.
3. Взаимодействие с социумом, направленное на создание системы работы по поддержке одаренных детей.
4. Формирование банка данных диагностических методик, направленных на выявление одаренности.

2.5.4. Взаимодействие образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Влияние семьи на становление личности ребенка и развитие его способностей является решающим на начальном этапе – от рождения до младшего школьного возраста. В дальнейшем развитии ведущую роль будут играть специалисты – педагоги, однако семья незаменима в создании психологического комфорта, в поддержании физического и психического здоровья одаренного человека в любом возрасте.

Взаимодействие с семьями детей строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития индивидуальных способностей детей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Формы работы с семьей:

- родительские собрания,
- дни открытых дверей,
- совместные развлечения,
- индивидуальные консультации и беседы,
- оформление стендового материала,
- совместные проекты,
- анкетирование, опросы,
- «родительские гостиные»,
- сайт МБДОУ.

2.5.5. Организация социального партнерства.

Дошкольное учреждение максимально открыто для сотрудничества и взаимодействия с окружающей средой, с социальными учреждениями города.

Формы работы с учреждениями города:

- Сотрудничество в рамках организации мероприятий (встречи, выставки, спектакли и пр.);
- Дополнительные образовательные услуги.

Социальные партнеры ДОУ:

- Школа искусств
- Дом ремесел
- Детская библиотека им. И. Ганабина
- Детский юношеский центр
- Спортивная база

2.6. Мониторинг качества реализации программы

2.6.1. Подбор диагностического инструментария.

Первоначальным этапом в работе по развитию детской одаренности является диагностический, подразумевающий использование разносторонней информации, включающей мнение родителей, воспитателей, тестирование, оценки специалистов.

Подбор предлагаемых методик обеспечивает принцип минимальной достаточности содержания методик для наиболее эффективного и адекватного отслеживания развития внутреннего потенциала личности воспитанников. Поэтому методики охватывают познавательную и личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов, а также уровень развития творческого мышления.

Предлагаемый комплект методик дает возможность педагогу самостоятельно выявлять и регулярно отслеживать развитие интеллектуальных и творческих способностей воспитанников.

Интеллектуально-творческий потенциал личности, иначе говоря, одаренность, не может быть сведен к какой-то одной характеристике, как это было раньше, например, высокий коэффициент интеллекта, или высокий уровень креативности. Это понимание влечет за собой иное отношение к его выявлению и развитию. Особое сочетание личностных характеристик ребенка составляют его личностный потенциал, который имеет множество проявлений в реальной жизни ребенка. Эти черты личности детей легко наблюдаются и вполне могут быть замечены как педагогом, так и родителями.

Педагоги, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).

Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, это говорит об его общей одаренности.

Для родителей разработаны опросники по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп. (Приложение №1)

2.6.2. Методики исследования способностей детей

Виды способностей	Составляющие	Методы и методики для исследования способностей
Академические способности	мотивационно – личностные характеристики способности к обучению	• наблюдение в свободной деятельности • педагогическая диагностика • анкетирование родителей (законных представителей) • анализ продуктов детского творчества
Творческие способности	Художественные способности Вокальные способности Литературные способности Артистические способности Конструкторские способности	• наблюдение в свободной деятельности • педагогическая диагностика • анкетирование родителей (законных представителей) • анализ продуктов детского творчества
Психомоторные способности	Спортивные способности Хореографические способности	• наблюдение в свободной деятельности • педагогическая диагностика • анкетирование родителей (законных представителей) • анализ продуктов детского творчества

Коммуникативные способности	Социально-личностные способности Лидерские способности	• наблюдение в свободной деятельности • педагогическая диагностика • анкетирование родителей (законных представителей) • анализ продуктов детского творчества

Методика диагностики общей одаренности «Интеллектуальный портрет» А.И. Савенкова

Сложная сумма психических характеристик и составляет основу личностного потенциала ребенка и позволяет выявить детей с врожденными задатками и способностями. Все наиболее важные качества и характеристики объединены в три группы:

Интегративные личностные характеристики

- Любопытство.
- Сверхчувствительность к проблемам.
- Способность к прогнозированию.
- Словарный запас.
- Способность к оценке и самооценке.

Умственное развитие

- Оригинальность мышления.
- Гибкость мышления. Продуктивность мышления. Способность к анализу и синтезу.
- Классификация.
- Высокая концентрация внимания. Память.

Характеристика сферы личностного развития

- Увлеченность содержанием задачи
- Перфекционизм
- Противостояние мнению большинства
- Лидерство
- Соревновательность
- Широта интересов
- Юмор

Для определения уровня развития этого потенциала необходимо:

- Оценить уровень развития каждой характеристики;
- Сопоставить эти уровни развития между собой и эталоном.

В результате мы получим “портрет личностного потенциала ребенка”.
Результаты обследования определяют уровень развития определенных черт личности. Характеристика личностных показателей заносится в таблицу бланка оценок сферы умственного развития, сферы личностного развития, сферы интегративных характеристик; таблица сводного протокола результатов диагностики общей одаренности; образцы графического отображения развития ребенка.

По результатам диагностики по исследованию способностей воспитанников детского сада определяется банк детей с особыми задатками и способностями. Данные этого банка используются для разработки индивидуального маршрута ребенка по дальнейшему развитию его

способностей, в том числе для его направления в соответствующий кружок или секцию, по согласованию с родителями.

Результативность кружковой работы оценивается педагогами самостоятельно на основе выбранных методик (организуется входящая, и итоговая диагностика). Превышение большинства показателей по всем результатам исследования ребенка средней нормы возрастного развития примерно на 30% говорит об общей одаренности ребенка.

2.6.3. Условия реализации программы

Организационный подход к любой работе необходимо начать с планирования. В планировании работы с одаренными детьми педагог должен отразить диагностику одаренности, наметить задачи и формы работы с одаренными воспитанниками.

Для успешной работы с одаренными детьми необходимо соблюсти ряд условий:

- Проблема работы с одаренными детьми рассматривается как приоритетное направление в системе научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогов ДОУ.
- Создание и постоянное совершенствование методической поддержки педагогов ДОУ в работе с одаренными воспитанниками.
- Создание предметно-развивающей среды ДОУ, обеспечивающей реализацию личностных потребностей и раскрытие способностей детей.
- Включение в работу с одаренными воспитанниками в первую очередь педагогов, обладающих определенными качествами: ***педагог для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам.***
- Организация дополнительного образования, направленного на развитие творческой, интеллектуальной, спортивной одаренности ребенка.
- Участие детей в различных мероприятиях внутри ДОУ, а также участие в конкурсном движении.
- Тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей.
- Создание банка данных одаренных детей и отслеживание результатов работы с каждым конкретным ребенком.
- Взаимодействие с социумом в работе с одаренными детьми.

2.6.4. Основные принципы работы с одарёнными детьми

Выявление одаренных детей, организация и выстраивание деятельности педагогов в данном направлении в ДОУ строится на интеграции следующих психолого-педагогических принципов:

- Принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от их социального положения и состояния
- здоровья.
- Принцип дифференциации – при выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на определенном возрастном этапе; особенности конкретных проявлений одаренности,

связанные с попытками ее реализации в различных видах детской деятельности; потенциальные возможности ребенка к развитию.

- Принцип «принятия другого» - данный принцип предусматривает партнерские отношения педагога и ребенка, признание его неповторимости и уникальности, уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах.
- Принцип оптимальности – это принцип учета реальных возможностей ДОУ и семьи в работе с одаренными детьми.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности, создание ситуации успеха.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Принцип гуманизации (ориентация учебно-воспитательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания).
- Принцип интеграции интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.
- Принцип научности.
- Принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях

2.7. Система взаимодействия педагогов ДОУ при организации работы с одарёнными детьми

Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения при организации работы с одаренными детьми направлено на интеграцию усилий всех участников образовательного процесса.

Направления работы	**Заведующий ДОУ**	**Старший воспитатель**	**Воспитатели, специалисты**
Информационное	Актуализация проблемы развития одаренных детей, создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми		Самообразование
Координационное	Отбор нормативной базы и разработка локальных актов. Тестирование педагогов	Разработка планов работы, выбор форм работы с педагогами, отбор диагностических методик	Наблюдение за детьми. Опросы, анкетирование родителей. Организация дополнительной работы по развитию детской одаренности.
	Заключение договоров с социальными партнерами	Взаимодействие с родителями и социальными партнерами	
Диагностическое	Организация внутренней системы оценки качества образования, проведение мониторинговых процедур		Разработка индивидуальных маршрутов, перспективных планов.

			Психолого-педагогическое диагностирование детей. Обработка данных педагогической диагностики, наблюдений за детьми.
	Контроль, анализ		Самоанализ деятельности, подготовка презентаций. Рефлексия
Кадровое	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ		
		Система методического сопровождения: • индивидуальное консультирование • консультации, семинары, тренинги; • работа творческой микро группы; • деловые игры; • педагогические советы и другие формы	Участие в творческих конкурсах, педагогических фестивалях, форумах. Проведение мастер классов. Трансляция опыта
		Обобщение ППО	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническая база ДОУ, развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Материальная база Учреждения создана и развивается в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, учитывает возрастные особенности дошкольников и требования реализуемых программ.

Для реализации программы в ДОУ эстетично оборудованы и функционируют следующие помещения:

- музыкальный зал и физкультурный зал (совмещенный)
- выставочный зал
- мини галерея
- методический кабинет
- мобильная изостудия
- мобильный компьютерный класс «Школа Компитоши»
- «Комната Монтессори»
- кабинет учителя-логопеда

3.2. Кадровое обеспечение

Педагогические кадры:

- старший воспитатель, образование высшее педагогическое, высшая квалификационная категория;
- музыкальный руководитель, образование среднее специальное, первая квалификационная категория;
- воспитатели;
- учитель-логопед, образование высшее педагогическое;
- учитель-дефектолог, образование средне-специальное.

Заключение

Представляемая программа способствует созданию условий для построения образовательного процесса, направленного на продуктивное психическое, интеллектуальное, и творческое развитие одаренных детей, на реализацию и совершенствование их способностей. Определены основные этапы создания условий для целенаправленной и системной работы с детьми со способностями.

Программа доступна к использованию в любом дошкольном учреждении. Она позволяет скоординировать и интегрировать деятельность специалистов в направлении работы с детьми, имеющими предпосылки одаренности.

Методические рекомендации по развитию продуктивного творческого мышления одаренных детей позволяют активизировать творческое мышление применимо к различным содержательным областям, традиционно изучаемым в дошкольном учреждении.

Использование такой практики, несомненно, позволяет осуществлять сопровождение детей с предпосылками одаренности в педагогическом процессе, способствуя развитию их способностей и творческого потенциала

Список литературы

1. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. М., 2005.
2. Баландина Л.А., Гаврилова Е.А., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. «Диагностика в детском саду» Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004 г.
3. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей / Под ред. А.М. Матюшкина. М.; Воронеж, 2004.
4. Психология одаренности: от теории к практике / Под ред. Д.В. Ушакова. М., 2000.
5. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской. 2-е изд., расширенное, Переработанное, М., 2003.
6. Савенков А.И. Психология детской одаренности. М., 2010.

Приложение №1

Анкета для родителей по изучению художественных интересов детей

1 .Чем увлекается ваш ребенок дома?
2 .Какие эмоции проявляет при виде красивого (в природе, живописи, интерьерах и т.д.)
3 .Рисует ли ваш ребенок; по своей инициативе или нет?
4 .Любит ли мастерить, какими инструментами пользуется?
5 .Что именно любит изображать, мастерить?
6 .Рассказывает ли вам о том, что хочет сделать?
7 .Обращается ли он за советом, помощью?
8 .Показывает ли он вам готовые рисунки, поделки?
9 .Кто чаще занимается с ребенком дома?
10 .Бываете ли вы с ребенком в музеях, а выставках? На каких, как часто?
11 .Что сделано в вашем доме своими руками? Какое участие принимал в этом ваш ребенок?
12 .Применяете ли детские рисунки, изделия в оформлении детского уголка, в подготовке к празднику, ко дню рождения? Как?
13. Как можно, на ваш взгляд, развить у ребенка интерес к искусству в семье? В чем вы видите преемственность с детским садом?
14. Недостаток каких знаний вы ощущаете в вопросах эстетического воспитания детей? Какую помощь бы вы хотели получить от дошкольного учреждения? Какие темы интересуют?
15 .Какие формы организации работы детского сада с семьей Вы считаете наиболее удачными (родительские собрания, общие консультации, индивидуальные беседы, практикумы, просмотры занятий с детьми, родительские уголки, папки - передвижки и т.п.)?
16 .Каковы ваши советы по улучшению работы по эстетическому воспитанию в дошкольном учреждении? Ваши замечания?
17 .Чем могли бы помочь вы в решении вопросов эстетического воспитания?
18 .В какие студии вы хотели бы записать своего ребенка?
19 .Чью конкретно консультацию хотели бы получить (по данному вопросу)?
20 .Как вы оцениваете работу детского сада в плане эстетического воспитания?

Опросник для родителей
(на выявление речевых, конструктивных или пространственных наклонностей

1 .Когда начал говорить? Первые слова. Начал говорить так же, как все, или нет?
2 .Легко ли заучивает стихи? Любит ли сказки? Какие больше рассказывает сам или с удовольствием слушает? Речевая память.
3. С какими вопросами любит «приставать»? Что просит? Его интересы.
4. Переучивали ли на другую руку? Если да, то какие были трудности (необычное поведение и т.д.)? Как это проявилось?
5. В какие игры любит играть? (С конструкторами, в подвижные, в сюжетно- ролевые.)
В какие игры играет лучше, вовлекает друзей? Любит ли играть один; хочет ли чтобы помогали взрослые во время игры? Любит ли, чтобы наблюдали за ним во время игры? Любит ли чтобы наблюдали за ним во время игры? Долго ли занимается одной и той же игрой?
6. В подвижных играх так же быстр, как другие дети?
7. Рисует ли дома сам? Как происходит процесс рисования? Много ли делает рисунков? Доводит ли начатый рисунок до конца? (сразу или через какой-то промежуток времени)? Подолгу ли сидит за работой? Увлечен ли процессом рисования?
8. На что обычно жалуются воспитатели? (Поведение: обидчивый, гневливый, настойчивый, хочет, чтоб его постоянно хвалили) Пугается трудных заданий.

Анкета для родителей (разработана М. Паррот)

1. В каком возрасте ваш ребенок научился:
   - вырезать картинки ножницами _____
   - раскрашивать рисунки внутри контуров _____
   - писать печатные буквы алфавита _____
   - завязывать шнурки _____
   - писать печатными буквами свое имя и другие слова _____
   - называть буквы алфавита (в книгах, на вывесках) _____
   - читать отдельные слова _____
   - читать самые простые детские книжки _____
   - читать более трудные книги «про себя» _____
   - считать до 20 _____
   - выполнять сложение, вычитание в уме _____
   - называть время _____
   - считать деньги _____
   - запоминать телефонные номера _____
2. Понимает ли ребенок некоторые вещи, которые являются слишком сложными для его возраста? Например, какие?
3. Использует ли ваш ребенок в своей речи сложные слова, говорит длинными предложениями?
4. Можно ли сказать, что ваш ребенок обладает необычайно хорошей памятью?

Уважаемые родители!

Будем вам признательны за ответы на наши вопросы
Чтобы дать Вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов. Подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.
На бланке ответов запишите имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с Вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке (-); если нравится (+); очень нравится - (++). Если по какой-либо причине Вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов «Нравится ли…»
1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно (слушать, когда ему читают) сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
9. Изучать с техническим конструктором.
10. Играть в спортивные, подвижные игры.
11. Руководить играми детей.
12. Ходить в лес, на поле ,наблюдать за растениями, животными, насекомым.
13. Самостоятельно рисовать.
14. Ходить в магазин за продуктами.

15. Читать (или слушать) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов.
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми незнакомыми людьми.
20. Ухаживать за домашним аквариумом, содержать птиц, животных (кошки, собаки и др.)
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомится с историей (посещать исторические музеи).
24.Самостоятельно, без побуждения взрослых, заниматься различными видами художественного творчества.
25.Читать (слушать, когда читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26.Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27.Ухаживать за домашними животными, растениями, помогать им, лечить их и др.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.)
29. Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями в и международными событиями.
31. Принимать участие в играх- драматизациях, в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

1. Считаете ли Вы своего ребенка одаренным?
2. Если да, то в чем вы видите проявление его одаренности?
3. Задает ли Ваш ребенок вопросы? Много ли их? К каким явлениям, областям жизни они относятся (природа, техника, искусство, взаимоотношения людей и т.д.)
4. Охотно ли ребенок участвует в домашних занятиях? В каких?
5. Любит ли ваш ребенок фантазировать? Каковы темы его фантазий?
6. Отличает ли ребенок вымысел от действительности? В чем это проявляется?
7. Как вы считаете развитию каких способностей вашего ребенка, следует уделять больше внимание в детском саду? - конструктивные

- математические
- интеллектуальные
- какие-то другие
- художественно-эстетические (музыкальные, изобразительные, литературные.)

АНКЕТА
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
(ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКМ И САМООЦЕНКИ ВКЛАДА РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕБЕНКА)

№	Содержание	Да, часто	Иногда	Нет	Не знаю
1	**Создание условий для творческого развития ребенка**				

	в доме и вне его				
	Приобретаете книги, игрушки, игры, которые с вашей точки зрения полезны для развития ребенка				
	Обеспечиваете материалами для творчества (бумага, клей, пластилин и т.д.)				
	Организуете место для творчества ребенка (стол, книжная полка, место для игрушек, игр на полу, место для рисунков и других работ ребенка, соответствующее освещение)				
	Позволяете ребенку использовать старые, ненужные вещи для создания различных конструкций, поделок				
	Позволяете изменять привычный порядок вещей в доме (по своему убирать кровать, комнату, украшать окно и т.п.)				
	Контролируете умственные занятия и физическую нагрузку ребенка, режим дня.				
	Даете ребенку время для работы, размышлений в одиночестве				
	Приглашаете специалистов для индивидуальных занятий музыкой, рисованием, иностранным языком				
	Организуете посещение ребенком кружков, студий				
2	**Активное участие родителей в творческом развитии ребенка**				
	Занятия с ребенком				

	дома:				
	Отвечаете на вопросы ребенка				
	Обсуждаете вместе разные проблемы				
	Читаете ребенку книги				
	Вместе с ребенком разгадываете загадки, решаете кроссворды, ребусы и придумываете свои собственные				
	Рисуете, лепите, вырезаете ножницами				
	Играете				
	Конструируете				
	Совместно с ребенком выполняете работы по дому				
	Вместе смотрите детские передачи и обсуждаете увиденное				
	Слушаете музыку				
	Устраиваете вместе с ребенком выставки его работ				
	Помогаете составлять различные коллекции в соответствии с его интересами				
	Приобщаете ребенка к тем видам занятий, которые интересны вам (коллекционирование,				
	рукоделие, музицирование, игра в шахматы, работы по дереву и т.д.)				
	Совместный досуг с ребенком вне дома:				
	Отдыхаете на воздухе в выходные дни, гуляете во дворе, ходите в парк, выезжаете за город				
	Проводите с ребенком свой отпуск, выезжая за пределы своего города				
	Занимаетесь с ребенком спортом, физическими упражнениями, ходите				

	на стадион, посещаете спортивные соревнования				
	Устраиваете совместные посещения театров, музеев, выставок, кинотеатров и пр.				
	Посещаете библиотеку				
3	**Стимуляция творческой активности ребенка**				
	Поощряете его творческую деятельность и создание творческих работ (рассказов, рисунков, сказок, стихов, коллекций, конструкций и т.д.)				
	Поощряете стремление ребенка исследовать окружающий мир, помогаете ребенку в поиске интеллектуальных партнеров среди ровесников и взрослых, с кем он может обсуждать интересующие его проблемы (устраиваете встречи, приглашаете их к себе в дом, ходите в гости)				
	Поощряете активное участие вашего ребенка, помогаете ему приобрести необходимые умения, знания, навыки.				
	Показываете ребенку, что вы цените его достижения				
	Цените в нем личность, уважаете его интересы, даже если вы не всегда их разделяете				

Ответив на вопросы анкеты, задумайтесь, какую оценку вы можете поставить себе. Ваша активность и участие в развитии творческой одаренности ребенка:

А) не достаточны, если в ответах преобладают «не знаю», «нет», «иногда». Существует опасность того, что со временем ваш ребенок, развиваясь, будет отдаляться от вас. Сами вопросы

анкеты подскажут вам нужное направление для усиления вашего влияния на развитие творческих возможностей ребенка.

Б) сверхдостаточны, если в ответах на вопросы анкеты категория «да, часто» выбиралось значительно больше число раз, чем «не знаю», «нет», «иногда». Значит вы внимательны к личности своего ребенка, в курсе всех его дел, проблем, отношений, стремитесь максимально использовать свои знания, умения, материальные возможности во благо своему одаренному ребенку. Но в то же время вас подстерегает опасность переусердствовать и получить вместо желаемого образный результат, т.е. ваши усилия могут привести к сковыванию творческой активности ребенка.

В) разумны и достаточны, если вы обнаружите баланс ответов «да, часто» и «нет» с небольшим преобладанием положительных ответов. В этом случае есть надежда на то, что собственная активность ребенка стимулируется по мере возможности. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени и занятости на работе, недостатка методических материалов и соответствующей литературы, практических пособий для развития творчества дошкольников