# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**детский сад «Светлячок» г. Южи**

155630, Ивановская область, г. Южа, ул. Горького, д.5

Телефон: (8-493-47) 2-15-12, e-mail:dou\_svetlyachok@rambler.ru



**Принято:**

На педагогическом совете

МБДОУ детского сада «Светлячок» г. Южи

Протокол №1

от 22.08.2022 г.

Приказ №22-08-1

от 22.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЯ**

Рыбаковой Юлии Станиславовны

на 2022-2023 учебный год

(1 младшая группа)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| * 1. Цели и задачи реализации программы | 3 |
| 1.2.Принципы и подходы к реализации программы | 4 |
| 1.3.Краткая характеристика особенностей развития детей 1 младшего возраста | 5 |
| 1. Планируемые результаты | 6 |
| * 1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 6 |
| **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 7 |
| 1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям | 7 |
| * 1. Социально-коммуникативное развитие | 7 |
| * 1. Познавательное развитие | 9 |
| * 1. Речевое развитие | 10 |
| * 1. Художественно-эстетическое развитие | 12 |
| * 1. Физическое развитие | 13 |
| 1. Дополнительное образование (кружковая работа) | 15 |
| 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 15 |
| * 1. Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников | 16 |
| * 1. Принципы взаимодействия | 16 |
| * 1. Формы работы с родителями | 16 |
| 4.Традиции группы | 17 |
| **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 17 |
| 1. Организация режима пребывания детей в группе | 17 |
| * 1. Режим дня для детей в теплый период года | 18 |
| 1.2Режим дня для детей холодный период года | 19 |
| 2.Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса | 20 |
| 3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.  1 | 21 |
| 3.1 Принципы организации предметно-пространственной среды | 22 |
| 3.2Система развивающей предметной среды в группе. | 22 |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя МБДОУ детского сада «Светлячок» г. Южи (далее Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основании примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014./

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами по дошкольному образованию:

* Конвенция о правах ребенка;
* Закон РФ «Обобразовании»от29.12.2012№273-ФЗ;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (вред. Федеральных законов от 20.07.2000г. №103-ФЗ, от 22.08.2004г. №122–ФЗ, от 21.12.2004г. №170-ФЗ);
* Приказа Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказМинистерстваобразованияинаукиРФот30августа2013г.№1014);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Санпин на СаН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Устава МБДОУ детского сада «Светлячок» г. Южи.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды.

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Разностороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

**Задачи:**

* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе,

ограниченных возможностей здоровья);

* Обеспечение преемственности целей, задачи содержания образования ,реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней(далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми взрослыми и миром;
* Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  1. **Принципы и подходы к реализации программы**
* Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* Уважение личности ребенка;
* Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество с семьей;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**1.3 Краткая характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

***Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)***

Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные

пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно

иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки потешки, отвечать на вопросы Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов выполнять вместе простые поручения.

1. **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы выступают в качестве целевых ориентиров образования на различных ступенях дошкольного детства.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Эти характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям образовательной деятельности.

* 1. **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**
* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровомповедении;
* владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
* может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
* знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* ребенокобладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики, обеспечиваетединствовоспитательных,развивающихиобучающихцелейизадач.

Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образованиядетей:

* социально-коммуникативноеразвитие;
* познавательноеразвитие;
* речевоеразвитие;
* художественно-эстетическоеразвитие;
* физическое развитие.

1. **Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям**
   1. **Социально-коммуникативное развитие**

Включает:

- Социализацию

- Общение

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| Наблюдения   * Беседа * Чтение * Просмотр и мультфильмов, видеофильмов * Экспериментирование * Индивидуальная игра * Праздник | * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Рассматривание * Игра * Просмотр и мультфильмов, видеофильмов | * Индивидуальная игра |

***Перечень программ и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** |  |
| **Технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 – 270 с.  Пилюгина Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развития восприятия, формы и величины – М: Мозаика - Синтез, 2009 – 120 с.  Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры – М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. ХХI век», 2007 – 186 с.  Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. М: Издательство Оникс, 2011 – 272 с. |

* 1. **Познавательное развитие**

Включает:

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы

**Цель:** Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальных навыков детей.

**Задачи:**

* развитие любознательности и познавательной мотивации;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
* формирование целостной картины мира;
* расширение кругозора детей.

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Сюжетная игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Конструирование * Рассказ * Беседа | * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Развивающая игра * Конструирование * Рассказ * Беседа * Экспериментирование | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

***Перечень программ и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** |  |
| **Технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»** | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 – 270 с.  Винникова Г. И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Социальное развитие окружающий мир – М: ТЦ Сфера, 2010 – 128 с.  Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: первые шаги в математику, развитие движений – М: ТЦ Сфера, 2011 – 128 с.  Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры – М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. ХХI век», 2007 – 186 с.  Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. М: Издательство Оникс, 2011 – 272 с. |

**1.3 Речевое развитие**

Включает:

- Развитие речи

- Художественная литература

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

* овладениеречьюкаксредствомобщенияикультуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной,грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационнойкультурыречи,фонематическогослуха;
* знакомствоскнижнойкультурой,детской литературой, пониманиена слухтекстов различныхжанровдетскойлитературы;
* формированиезвуковойаналитико-синтетической активностикакпредпосылкиобученияграмоте.

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Разговор с детьми * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек | * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Игра-драматизация * Дидактическая игра |

***Перечень программ и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** |  |
| **Технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»** | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 – 270 с.  Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 2 – 4 лет (младшая разновозрастная группа): Книга для воспитателя детского сада – М: Просвещение, 1993 – 127 с.  Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры – М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. ХХI век», 2007 – 186 с.  Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. М: Издательство Оникс, 2011 – 272 с. |

* 1. **Художественно-эстетическое развитие**

Включает:

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность

- Конструктивно-модельная деятельность.

- Музыкальная деятельность

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

* Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы;
* Становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формированиеэлементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественнойлитературы,фольклора;
* стимулированиесопереживанияперсонажамхудожественныхпроизведений;
* реализациясамостоятельнойтворческойдеятельностидетей(изобразительной,конструктивно-модельной,музыкальной, и др.).

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| Занятия (рисование, лепка)   * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ * Музыкально-дид. игра * Совместное пение * Музыкальное упражнение * Попевка, распевка | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игровое упражнение * Конструирование из песка * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке | * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность(лепка) |

***Перечень программ и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** |  |
| **Технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие »** | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 – 270 с.  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (образовательная область «Художественное творчество»): учебно – методическое пособие М: ИД «Цветной мир», 2012 – 144 с. |

* 1. **Физическое развитие**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств ,как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящему ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель: Содействовать гармоничному физическому развитию детей.**

**Задачи:**

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости,выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенстве.

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Беседа * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Физкультурное занятие | * Беседа * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Физкультурное занятие | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика |

***Перечень программ и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** |  |
| **Технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 – 270 с.  Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада – 2-е издание, испр – М: Просвещение, 1987 – 160 с.  Хухлаева Г.В. Занятия по физической культуре с детьми 2 – 4 лет в детском саду: Книга для воспитателя детского сада – М: Просвещение, 1992 – 192 с.  Е.А.Синкевич, Т.В. Большева. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей – СПб: «Детство – пресс», 2000 – 48с. |

1. **Дополнительное образование (кружковая работа)**

**«Ловкие пальчики»**

**Цель**: способствовать накоплению сенсорного опыта ребенка через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развивать мелкую моторику руки, понимание речи; гармоничное развитие детей.

**Задачи:**

Создать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыка ручной умелости.

*Обучающие:*

1. Научить детей четко произносить слова потешек и стихотворений, сочетая их с движениями.
2. Знакомить детей с названием пальчиков.
3. Формировать навыки исполнительского мастерства.

*Развивающие:*

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.
4. Развивать гибкость и подвижность пальцев и кистей рук.
5. Развивать память, звуковую культуру речи.

*Воспитывающие:*

1. Воспитывать в детях усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Сотрудничество и сотворчество педагога и детей в кружках построено на основе:

* Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
* Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;

В 2022 учебном году в группе проводится дополнительная работа с детьми на безвозмездной основе в форме кружка «Ловкие пальчики».

Деятельность кружка «Ловкие пальчики» начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается 31 мая. Расписание кружка составляется воспитателем и старшим воспитателем и утверждается заведующей ДОУ.

Кружок работает по четвергам каждую неделю месяца.

Продолжительность кружковой работы не более 7-10 мин.

**3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Современная модель сотрудничества педагога с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

* 1. **. Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:**
* Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
* Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
* Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
* Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
* Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
* Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с
* ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.
  1. **Принципы взаимодействия ДОУ и семьи**
* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.

**3.3 Формы работы с родителями**

* проведение общих родительских собраний;
* педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
* «дни открытых дверей»;
* экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и их родителей);
* индивидуальное консультирование;
* мастер - классы;
* оформление наглядной агитации для родителей по вопросам педагогической, психологической помощи и здоровье сбережения;
* составление банка данных о семьях воспитанников;
* издательская деятельность (выпуск газеты «Малышок»)
* вечер с мамой.
* досуговая деятельность

**6. Традиции группы**

* **Сентябрь** – «Новоселье в новой группе»
* **Октябрь** – Выставки работ родителей – «Осень золотая»
* **Ноябрь** – «В гостях у книжки», «День матери»
* **Декабрь** – Проект «Новый год у ворот» (Праздник «Новогодняя елка», выставка работ родителей «Елочное украшение»).
* **Январь** – «Покормите птиц зимой»
* **Февраль** – «Неделя безопасности дорожного движения», «День защитника Отечества»
* **Март** – Праздник «Мамин день», День здоровья
* **Апрель** – Выставка работ родителей «Веселая капель»
* **Май** – Развлечение «Веселые мячики».
* **Июнь** – Развлечение посвященное « Дню защиты детей»

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**

# Организация режима пребывания детей в группе

* Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.
* Рациональный, соответствующий возрастным особенностям детей режим дня позволяет чередовать различные виды деятельности, обеспечить оптимальный двигательный режим, в том числе на открытом воздухе, полноценный отдых, достаточной продолжительности сон, что способствует нормальному росту и развитию детей.
* Ежедневно 2 раза в день организуется прогулка: в первую половину-до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус15°C и скорости ветра более7м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус15°C и скорости ветра более15м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7лет при температуре воздуха ниже минус20 °C и скорости ветра более15 м/с.
* Вовремя прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.
* В середине года(январь) для воспитанников организуются недельные каникулы, вовремя которых проводится непосредственно-образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла(музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).
* В дни каникул и в летний период непосредственно-образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, другие виды деятельности, а также увеличивается продолжительность прогулок.

1.1 **Режим дня для детей дошкольного возраста теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Содержание** | **Группа раннего возраста** |
| **«Утро радостных встреч»** | | |
| **«Здравствуйте, это Я!»** | Прием детей на воздухе, осмотр детей, игровая деятельность,  индивидуальная работа. | 7.30 – 8.05 |
| **«Минутки бодрости»** | Утренняя гимнастика. | 8.05–8.12 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические процедуры. | 8.12–8.30 |
| **«Приятного аппетита!»** | Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.30 –9.00 |
| **«День интересных дел»** | |
| **«Мир познания»** | Непосредственно-образовательная деятельность. | 9.00 – 10.00 |
| **«Мы гуляем, не зеваем, очень весело играем!»** | Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.00 – 11.15 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Возращение с прогулки, гигиенические процедуры. | 11.15 – 11.30 |
| **«Приятного аппетита!»** | Обед: обучение столовому этикету. | 11.30 – 12.00 |
| **«Время тишины»** | Подготовка ко сну: развитие навыков самообслуживания, сон. | 12.30 – 15.00 |
| **«Вечер игр с друзьями»** | |
| **«Минутки бодрости»** | Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры. | 15.00 – 15.10 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические процедуры. | 15.10-15.25 |
| **«Приятного аппетита!»** | Полдник.Обучение столовому этикету. | 15.25 – 15.50 |
| **«Играем, общаемся, познаем»** | Познавательные беседы,игры, деятельность по интересам. | 15.40 –16.30 |
| **«Мы гуляем, не зеваем, очень весело играем»** | Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.30-17.30 |
| **«До встреч!»** | Уход детей домой. | 17.30 |

**1.2Режим дня для детей дошкольного возраста в холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Содержание** | **Группа раннего возраста** |
| **«Утро радостных встреч»** | | |
| **«Здравствуйте, это Я!»** | Прием детей, осмотр детей, игровая деятельность, индивидуальная  работа. | 7.30–8.05 |
| **«Минутки бодрости»** | Утренняя гимнастика. | 8.00 – 8.05 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические процедуры. | 8.05 – 8.20 |
| **«Приятного аппетита!»** | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 –9.00 |
| **«День интересных дел»** | | |
| **«Мир познания»** | Непосредственно образовательная деятельность. | 9.00 – 09.30 |
| **«Играем, общаемся, познаём»** | Совместная занимательная деятельность детей и воспитателя | 9.30 – 9.45 |
| **«Мы гуляем, не зеваем, очень весело играем!»** | Подготовка к прогулке, прогулка. | 09.45 – 11.15 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические процедуры. | 11.15 – 11.30 |
| **«Приятного аппетита!»** | Обед: обучение столовому этикету. | 11.30 – 12.00 |
| **«Время тишины»** | Подготовка ко сну, сон | 12.30 – 15.00 |
| **«Вечер игр с друзьями»** | | |
| **«Минутки бодрости»** | Бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические процедуры. | 15.10-15.30 |
| **«Приятного аппетита!»** | Полдник: обучение столовому этикету. | 15.30 – 16.00 |
| **«Играем, общаемся,**  **познаем»** | Познавательные беседы, игры, досуги, деятельность по интересам | 16.00-16.50 |
| **«Мы гуляем, не зеваем, очень весело играем!»** | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 –17.30 |
| **«До новых встреч!»** | Уход детей домой | 17.30 |

* 1. **Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема месяца/тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | **Вместе весело шагать** | **Развлечение**  **«В гости к кукле Кате»** |
| **1 неделя** | В гости к детям |
| **2 неделя** | Азбука общения |
| **3 неделя** | Маленькие друзья |
| **4 неделя** | Игрушки |
| **Октябрь** | **Осенние напевы** | **Выставка выращенных родителями овощей**  **«Чудо овощ».** |
| **1 неделя** | Труд взрослых |
| **2 неделя** | Осень |
| **3 неделя** | Подарки осени |
| **4 неделя** | Листопад, листопад, листья жёлтые летят |
| **Ноябрь** | **С чего начинается Родина** | **Оформление фотоальбома «Моя семья»** |
| **1 неделя** | Моя семья |
| **2 неделя** | Братья нашименьшие |
| **3 неделя** | Дружная семейка |
| **4 неделя** | Мои друзья |
| **Декабрь** | **Новый год у ворот** | **Праздник «Здравствуй, Новый год!»** |
| **1 неделя** | Зимушка–зима |
| **2 неделя** | У кого какие шубки |
| **3 неделя** | Скоро, скоро новый год |
| **4 неделя** | Новый год у ворот |
| **Январь** | **Зимние забавы** | **Развлечение «Снежные комочки»** |
| **1 неделя** | **К А Н И К У Л Ы** |
| **2 неделя** |
| **3 неделя** | Зимние развлечения |
| **4 неделя** | Наши добрые дела |
| **Февраль** | **Наша армия сильна** | **Фото – выставка «Мой папочка лучше всех»** |
| **1 неделя** | Будь здоров |
| **2 неделя** | Бережём здоровье |
| **3 неделя** | Мой папа лучше всех |
| **4 неделя** | Осторожен будь всегда |
| **Март** | **Мамы всякие нужны** | **Фото - выставка «Мамочка моя»** |
| **1 неделя** | Мама, милая моя |
| **2 неделя** | Мир вокруг нас |
| **3 неделя** | Весенняя капель |
| **4 неделя** | Мы встречаем гостей |
| **Апрель** | **Весенний перезвон** | **Выставка работ родителей «Весна пришла»** |
| **1 неделя** | Мой край родной |
| **2 неделя** | Неделя космонавтики |
| **3 неделя** | К нам весна шагает |
| **4 неделя** | Мы растём крепкими и здоровыми |
| **Май** | **Дыхание лета** | **Развлечение «В гостях у сказки»** |
| **1 неделя** | В гостях у сказки |
| **2 неделя** | В группе дружно мы живём |
| **3 неделя** | Я и мои друзья |
| **4 неделя** | Мир вокруг нас |
| **Июнь** | **Здравствуй, лето!** | **Развлечение**  **«Лета яркие лучи»**    **Развлечение «До свидания, лето»** |
| **1 неделя** | Лето, ах лето! |
| **2 неделя** | У солнышка в гостях |
| **3 неделя** | Любимые игрушки |
| **4 неделя** | В мире сказок |
| **Август** | **До свидания, лето!** |
| **1 неделя** | Август урожайный |
| **2 неделя** | Летний калейдоскоп |
| **3 неделя** | Дружба начинается с улыбки |
| **4 неделя** | Неделя безопасности |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе**

* Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
* Для всестороннего развития детям предоставлена возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.
* Развивающая предметно-пространственная среда организуется в виде небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей, способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешаться свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

**3.1Принципы организации предметно-пространственной среды**

* Насыщенность
* Трансформируемость
* Полифункциональность
* Вариативность
* Доступность
* Безопасность

**3.2Система развивающей предметной среды в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Психолого-педагогическое назначение** |
| **Групповые помещения** | Книжный центр  Сенсорный центр  Центр творчества  Тактильный центр  Природный центр  Физкультурный центр  Центр транспорта  Лего - центр  Уголок уединения |
| **«Зеленая зона» участка** | * Прогулки * Игровая деятельность * Физкультурные досуги, праздники * Самостоятельная двигательная деятельность * Развитие познавательной деятельности * Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков |