**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Светлячок» г. Южи**

155630, Ивановская область, г. Южа, ул. Горького, д.5

Телефон: (8-493-47) 2-15-12, e-mail:dou\_svetlyachok@rambler.ru



**Принято:**

На педагогическом совете

МБДОУ детского сада «Светлячок» г. Южи

Протокол №1

от 22.08.2022 г.

Приказ №22-08-1

от 22.08.2022 г.

**Программа дополнительного образования по**

**опытно-экспериментальной деятельности**

**«Маленькие исследователи»**

**для детей 2гр. раннего возраста**

**на 2022-2023 учебный год**

**Содержание.**

**I. Целевой раздел -** 3 с

1.1. Пояснительная записка - 3с.

1.2. Цели и задачи реализации программы - 5 с.

1.3. Принципы  реализации программы - 5 с.

1.4. Планируемые результаты - 6 с.

1.5. Формы и методы обучения – 6 с.

**II. Содержательный раздел – 7 с.**

2.1. Учебный план – 7 с.

2.2. Формы подведения итогов работы - 12с.

**III. Организационный раздел** – 13с.

3.1.Условия реализации программы – 13 с.

3.2. Методическое обеспечение программы - 13 с.

**I. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в содержание образовательной области «Познавательное развитие» включена экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа по дополнительному образованию является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога по развитию экспериментальной деятельности детей.

Рабочая программа по дополнительному образованию построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Актуальность программы**:** всовременном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

Данная программа предусматривает использование развивающих игр доступных для детей раннего возраста: логические блоки Дьенеша.

Эти развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. Развивающие игры способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Благодаря играм с блоками Дьенеша, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет.

**Нормативно-правовую основу**для разработки рабочей программы составляют:

* + - * Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа составлена с учётом реализации  интеграции  образовательных  областей:

Социально – коммуникативное развитие:

* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта.
* Формирование готовности к совместной деятельности.

Познавательное развитие:

* Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.

Речевое развитие.

* Владение речью как средством общения и культуры.
* Обогащение активного словаря.
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
* Совершенствование интонационной выразительности речи, дикции.
* Развитие речевого творчества.

Художественно – эстетическое развитие.

* Восприятие музыки.
* Развитие продуктивной деятельности детей.

Физическое развитие.

* Правильное формирование крупной и мелкой моторик.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

 Программа дополнительного образования по познавательному развитию «Маленькие исследователи» составлена для детей 1,5 – 2х лет.

**1.2. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы**: развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством экспериментирования с объектами и явлениями окружающей действительности.

**Задачи программы:**

*Образовательные задачи:*

* Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали

*Развивающие задачи:*

* Развивать понимание взаимосвязей в природе.
* Развивать мышление, речь в процессе познавательно- исследовательской деятельности.

*Воспитательные задачи:*

* Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный и рукотворный мир.

**1.3. Принципы реализации программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1. *Принцип соответствия содержания и методики* организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.

2. *Принцип комплексности* – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач.

3. *Принцип последовательности* – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.

4. *Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности детей* данной возрастной группы – игровой.

5. *Поэтапное, дозированное предъявление материала.*

6. *Развитие творческого потенциала* всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

7. *Принцип учета личностных особенностей.*

8. *Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

9. *Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких  задач в структуре одного занятия.

10. *Принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

11. *Принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

* 1. **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возможные достижения ребёнка на этапе завершения обучения.

Оценка индивидуального развития детей по программе проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой и для решения задач построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в обучении.

В результате освоения содержания программы по дополнительному  образованию по познавательному развитию «Маленькие исследователи» предполагается:

• Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности;

• Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;

• Обогатить предметно – развивающую среду в группе;

• Качественное и заинтересованное участие родителей в реализации проекта.

* 1. **Формы и методы обучения**

**Формы обучения:**

* беседы;
* решение проблемных ситуаций;
* занятия;
* эксперементиование;
* групповая и индивидуальная работа;
* работа с родителями.

**Методы обучения:**

* наглядный;
* практический;
* объяснительно-иллюстративный;
* публикация информации на сайте МБДОУ, группы;
* создание игровой ситуации;
* беседа;
* показ воспитателя;
* показ видеоматериалов, иллюстраций;

**II. Содержательный раздел**

* 1. **Учебный план.**

**Срок реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения.

Реализация программы рассчитана на 35 календарных недель, и включает в себя 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 35 занятий в год. Длительность одного занятия в 2 гр. Раннего возраста – 5 – 7 мин.(согласно СанПиН). Организуя занятия по познавательному развитию, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы.

**График работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** |
| Среда | 15.45 -15.52 |

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Темы занятий.** | **Программное содержание** | |
| **Сентябрь** | | | |
| **1.** | ***«Мыльные пузыри».*** | Знакомство детей с мыльными пузырями. Способствовать поднятию эмоционального настроения у детей. | |
| **2.** | ***«Рябь на воде».*** | Развитие дыхательного аппарата. Вызывать заинтересованность детей к происходящему. | |
| **3.** | ***«Бутылочки с сюрпризом».*** | Различие слухового внимания. Вызывать заинтересованность детей к происходящему. | |
| **4.** | ***«Вода холодная и горячая».*** | Обучение детей определять температуру веществ и предметов. Развивать тактильные ощущения. | |
| **Октябрь** | | | |
| **5.** | ***«Чудесный мешочек» №1* (по форме).** | | Обучение детей определять предмет по форме на ощупь (мячик, кубик, кирпичик). Обучать детей определять форму предмета на ощупь (мячик, кубик, кирпичик). |
| **6.** | ***«Воздух под водой».*** | | Наблюдение за тем, что происходит в воде, когда дуем в трубочку. Развивать дыхательный аппарат. |
| **7.** | ***«Лёгкий - тяжелый».*** | | Знакомство детей с весом предметов. Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов и группировать их по весу. |
| **8.** | ***«Игры с губкой».*** | | Создание условий, необходимых для сенсорного развития детей. Познакомить со свойствами губки. Учить набирать воду губкой и отжимать её в ёмкость. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. |
| **Ноябрь** | | | |
| **9.** | ***«Шарики с сюрпризом».*** | | Развитие мелкой моторики рук. Развивать тактильные ощущения. Вызывать интерес детей к тому, что в разных шариках наполнители различаются. |
| **10.** | ***«Прищепки».*** | | Развитие мелкой моторики рук. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей нажимать на края прищепки, чтобы раскрывать её. |
| **11.** | ***«Ловись, рыбка!».*** | | Научить детей пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды. |
| **12.** | ***«Чудесный мешочек» №2* (по цвету).** | | Обучение детей соотносить предметы по цвету. Развивать тактильные ощущения. Дать детям название цветов, активизировать речь. Создать положительный эмоциональный настрой у детей. |
| **Декабрь** | | | |
| **13.** | ***«Игры с султанчиками».*** | | Развивать у детей умение выдыхать воздух через рот. Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер). Создание положительного эмоционального настроения. |
| **14.** | ***«Чудесный мешочек» №3* (по ощущениям).** | | Развивать тактильные ощущения. Формировать словарь: колючий, гладкий, мягкий, твёрдый. Создать положительный эмоциональный настрой у детей. |
| **15.** | ***«Развесим платочки».*** | | Развитие мелкой моторики рук. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей прикреплять платочки на веревочке, с помощью прищепок. |
| **16.** | ***«Найди по звуку».*** | | Закрепление названий музыкальных инструментов. Определять и различать издаваемые шумовые звуки. Создание положительного эмоционального настроения. |
| **Январь** | | | |
| **17.** | ***«Снег. Какой он?».*** | | Знакомство со свойствами снега. Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (пушистый, холодный, белый, лепится, тает в руках). Развивать тактильные ощущения. |
| **18.** | ***«Что в пакете?»****.* | | Обучение детей действиям по показу. Учить детей выполнять действия по показу воспитателя. Вызывать чувство радости и интереса. |
| **19.** | ***«Открываем, закрываем».*** | | Разрабатывать мелкую моторику рук детей. Побуждать к заинтересованности тому, что лежит в баночках. Повышать эмоциональное настроение. |
| **Февраль** | | | |
| **20.** | ***"Разные ножки топают по снежной дорожке"****.* | | Научить детей получать четкие следы на снегу. Вызывать чувство радости и интереса. |
| **21.** | ***«Ветер по морю гуляет»****.* | | Закрепление умений выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ. Продолжать знакомить детей с таким природным явлением как ветер. Учить различать и самим регулировать его силу. |
| **22.** | ***«Плавает, тонет».*** | | Закрепление знаний о весе предмета. Учить определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут). Способствовать созданию радостного настроения. |
| **23.** | ***«Что в трубке лежит?».*** | | Учить детей пользоваться палочкой, чтобы выталкивать мелкие предметы из полой трубки (развязывать мешочек с игрушкой, открывать коробочку). Развивать усидчивость, терпение. |
| **Март** | | | |
| **24.** | ***«Круги на воде».*** | | Воспитывать аккуратность при работе с водой. Вызывать заинтересованность детей к происходящему. |
| **25.** | ***«Следы на доске»****.* | | Развивать тактильные ощущения. Вызвать чувство радости и удивления. |
| **26.** | ***«Угадай, что спрятано в песке».*** | | Развивать мелкую моторику рук. Вызвать чувство радости и удивления. Развитие любознательности у детей. |
| **27.** | ***«Найди такую же бутылочку по звуку».*** | | Развитие слухового внимания детей. Учить детей сравнивать звуки и находить похожие. Вызывать радость и удивление у детей. |
| **Апрель** | | | |
| **28.** | ***«Бумажные комочки».*** | | Познакомить детей со свойствами бумаги: она лёгкая (можно сдуть с ладони, мнётся, рвётся, шуршит. Познакомить с новым свойством бумаги – скатыванием. |
| **29.** | ***«Тонет-не тонет».*** | | Закрепить понятие у детей «тонет - не тонет», активизировать речь. |
| **30.** | ***«Необыкновенные следы».*** | | Развитие тактильного и зрительного восприятия. |
| **31.** | ***«Поиграем с солнечным зайчиком»*** | | Развитие понимания причин возникновения солнечных зайчиков. |
| **Май** | | | |
| **32.** | ***«Ловим рыбу сачком и удочкой».*** | | Продолжать знакомить детей со свойствами воды, плавающих игрушек; развитие умения пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды |
| **33.** | ***«Мой веселый, звонкий мяч»*** | | Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; внимание, наблюдательность. |
| **34.** | ***«Играем с песком».*** | | Развитие мелкой моторики рук. Поднимать эмоциональное настроение у детей. Учить детей пересыпать песочек в разные ёмкости. |
| **35.** | ***«Игра с пёрышком».*** | | Создание положительного эмоционального настроения у детей. Формировать словарь: части тела. Побуждать проговаривать совместно с воспитателем слова. |

**2.2Формы подведения итогов работы**

Итогами работы с детьми по дополнительной образовательной программе **«Маленькие исследователи»** являются:

* открытые занятия;
* Презентация для родителей «Маленькие исследователи».

**III. Организационный раздел**

**3.1.Условия реализации программы**

*Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса для осуществления образовательной деятельности:*

* демонстрационный материал и раздаточный материал по темам,
* оборудование и материалы для экспериментов и опытов.

средства обучения:

* стол детский – 5 шт;
* стульчик детский – 10 шт.;
  1. **Методическое обеспечение программы**.

1. «Занятия по ознакомлению с природным и социальным миром» во второй младшей группе детского сада Дыбина, О. В. Мозайка- Синтез, 2015-72 с.

2. Организация экспериментальной деятельности дошкольников : метод. Рекомендации/под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. -3-е изд., доп. -М. : АРКТИ,2008. – 64 с