**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Светлячок» г. Южи**

155630, Ивановская область, г. Южа, ул. Горького, д.5

Телефон: (8-493-47) 2-15-12, e-mail:dou\_svetlyachok@rambler.ru



**Принято:**

На педагогическом совете

МБДОУ детского сада «Светлячок»

г. Южи

Протокол №1

от 22.08.2022 г.

Приказ №22-08-1

от 22.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАТЕЛЯ**

Егоровой Елены Сергеевны

на 2022-2023 учебный год

(2 группа раннего возраста)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1. Пояснительнаязаписка | 3 |
| * 1. Целиизадачиреализациипрограммы | 3 |
| 1.2.Принципыиподходыкреализациипрограммы | 4 |
| 1.3.Краткая характеристикаособенностей развитиядетейдошкольного возраста | 5 |
| 1. Планируемые результаты | 8 |
| * 1. Целевыеориентиры наэтапезавершениядошкольногообразования | 9 |
| **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 9 |
| 1. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям | 10 |
| * 1. Социально-коммуникативное развитие | 10 |
| * 1. Познавательное развитие | 11 |
| * 1. Речевое развитие | 13 |
| * 1. Художественно-эстетическое развитие | 14 |
| * 1. Физическое развитие | 16 |
| 1. Дополнительное образование (кружковая работа) | 18 |
| 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 19 |
| * 1. Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников | 19 |
| * 1. Принципы взаимодействия | 19 |
| * 1. Формы работы с родителями | 20 |
| 1. Традиции группы | 20 |
| **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 21 |
| 1. Организация режима пребывания детей в группе | 21 |
| * 1. Режим дня для детей в теплый период года | 21 |
| * 1. Режим дня для детей холодный период года | 22 |
| 1. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса | 23 |
| 1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 25 |
| * 1. Принципы организации предметно-пространственной среды | 25 |
| * 1. Система развивающей предметной среды в группе. | 25 |

**IЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программавоспитателя МБДОУ детского сада «Светлячок» г. Южи (далее Программа) разработанавсоответствиис ФГОС дошкольного образования, на основании программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. /

Программа разработанавсоответствии с основныминормативнымидокументамиподошкольномуобразованию:

* Конвенцияоправах ребенка;
* ЗаконРФ«Обобразовании»от29.12.2012№273-ФЗ;
* Федеральныйзакон«Обосновныхгарантияхправребенка вРФ»(вред.Федеральныхзаконовот20.07.2000г.№103-ФЗ,от22.08.2004г.№122–ФЗ,от21.12.2004г.№170-ФЗ);
* Приказа Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (приказМинистерстваобразованияинаукиРФот30августа2013г.№1014);
* Санитарно-эпидемиологическиеправилаинормативы,утвержденныепостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииСанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014)
* Устава МБДОУ детского сада «Светлячок» г. Южи

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды.

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Разностороннееразвитиеличностидетейдошкольноговозраставразличныхвидахобщенияидеятельностисучетомихвозрастных,индивидуальных,психологическихифизиологическихособенностейпоосновнымнаправлениям–физическому,социально-коммуникативному,познавательному,речевомуихудожественно-эстетическому.

**Задачи:**

* Охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей,втомчислеихэмоциональногоблагополучия;
* Обеспечениеравныхвозможностейдляполноценногоразвитиякаждогоребенкавпериоддошкольногодетстванезависимоотместажительства,пола,нации,языка, социальногостатуса,психо - физиологическихидругихособенностей(втомчисле

ограниченныхвозможностейздоровья);

* Обеспечениепреемственностицелей,задачисодержанияобразования,реализуемыхврамкахобразовательныхпрограммразличныхуровней(далеепреемственность основных образовательных программ дошкольного и начальногообщегообразования);
* Созданиеблагоприятныхусловийразвитиядетейвсоответствиисихвозрастнымиииндивидуальнымиособенностямиисклонностями,развитияспособностейитворческогопотенциалакаждогоребенкакаксубъектаотношенийссамимсобой,другимидетьми,взрослымиимиром;
* Объединениеобученияивоспитаниявцелостныйобразовательныйпроцесснаосноведуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейипринятыхвобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,общества;
* Формированиеобщей культурыличностидетей, втомчислеценностей здоровогообразажизни,развития их социальных,нравственных, эстетических интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельностииответственностиребенка,формированияпредпосылокучебнойдеятельности;
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  1. **Принципыиподходыкреализации программы**
* Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* Уважение личности ребенка;
* Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
* Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* Сотрудничество с семьей;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.
  1. **Краткая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

***Вторая группа детей раннего возраста (от1 года до 2х лет)***

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества.

Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным

материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку». Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.  Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1. **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения программы выступают в качестве целевых ориентиров образования на различных ступенях дошкольного детства.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Этихарактеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям образовательной деятельности.

* 1. **Целевыеориентиры образованиявраннемвозрасте**
* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
* владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровомповедении;
* владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
* может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
* знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* ребенокобладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**IIСОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержаниепрограммыопределяетсявсоответствииснаправлениямиразвитияребенка,соответствуетосновнымположениямвозрастнойпсихологииидошкольнойпедагогикииобеспечиваетединствовоспитательных,развивающихиобучающихцелейизадач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечиваетсяреализациейосновной общеобразовательной программы дошкольного воспитания

«От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. /

Воспитание и обучениеосуществляется на русскомязык-государственномязыкеРоссии.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации испособностейдетейвразличныхвидахдеятельностииохватываетследующиеструктурныеединицы,представляющиеопределенныенаправленияразвитияиобразованиядетей(далее-образовательныеобласти):

* социально–коммуникативноеразвитие;
* познавательноеразвитие;
* речевоеразвитие;
* художественно–эстетическоеразвитие;
* физическоеразвитие;

1. **Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям**
   1. **Социально-коммуникативное развитие**

Включает:

- Социализацию

- Общение

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
* формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
* формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Наблюдения * Чтение * Просмотр мультфильмов, видеофильмов, Экспериментирование. * Игровая ситуация * Индивидуальная игра * Праздник * Рассматривание и обсуждение | * Совместные действия * Наблюдения * Чтение * Рассматривание * Игра * Просмотр и мультфильмов,. * Инсценирование и драматизация * Подыгравание * Пение | * Создание соответствующей предметно-развивающей среды. * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра. |

***Перечень программ и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Программа по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.  Дошкольник и рукотворный мир. Пед. технология М.В. Крулехт,- СПб: Детство Пресс, 2003 |
| **Технологии и пособия по образовательной области «Соиально-коммуникативное развитие»** | Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2003г.  Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2004  О.Н. Сомкова Образовательная область «Коммуникация» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012  Истоки русской народной культуры в детском саду. / Авт. – сост. И.Г. Гаврилова. СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008  Т.И. Бабаева, Т.А Березина, Л.С. Римашевская Образовательная область«Социализация» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012  О.В. Акулова, О.В. Солнцева Образовательная область «Социализация. Игра»Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012  Доронова Т., Доронов Е. развитие детей в театрализованнойдеятельности. Пособие для воспитателей.- М, 1997  Игра как средство социальной адаптации дошкольников, Н.М.Сертакова, Детство-Пресс, С-П., 2009 г.  Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет,  М.Д.Маханева, С.В. Рещикова, методическое пособие для педагогов и родителей.-М:ТЦ Сфера,2006г.  Прокофьева А.Г., Самолейко И.В., Лучшие развивающие игры для детей до 2 лет,-М:РИПОЛ классик, ДОМ.ӼӼІ век,2008. |

* 1. **Познавательное развитие**

Включает:

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы

**Цель:** Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальных навыков детей.

**Задачи:**

* развитие любознательности и познавательной мотивации;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
* формирование целостной картины мира;
* расширение кругозора детей.

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Развивающая игра * Конструирование * Экспериментирование | * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Развивающая игра * Конструирование * Экспериментирование | * Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

***Перечень программ и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** |  |
| **Технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»** | Н.А.Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010  Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет,- М: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ.ӼӼІ век», 2007.- 189с. –(серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).  Универсальный дидактический материал «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера» |

* 1. **Речевое развитие**

Включает:

- Развитие речи

- Художественная литература

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:**

* Овладениеречьюкаксредствомобщенияикультуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной,грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационнойкультурыречи,фонематическогослуха;
* знакомствоскнижнойкультурой,детскойлитературой, пониманиена слухтекстов различныхжанровдетскойлитературы;
* формированиезвуковойаналитико-синтетической активностикакпредпосылкиобученияграмоте.

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Чтение * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Беседа после чтения * экскурсия * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек | * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Дидактическая игра |

***Перечень программ и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** |  |
| **Технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»** | Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народнымтворчеством. Бойчук И.А., Попушина Т.Н. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО « ДЕТСТВО – ПРЕСС », 2009.  Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего  возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2007  А.И. Максаков, Г.А. Тумакова Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983 .  Н.А.Карпухина, Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010 |

* 1. **Художественно-эстетическое развитие**

Включает:

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность

- Конструктивно-модельная деятельность.

- Музыкальная деятельность

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

* Развитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства(словесного,музыкального,изобразительного),мираприроды;
* Становлениеэстетическогоотношениякокружающемумиру;
* Формированиеэлементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественнойлитературы,фольклора;
* стимулированиесопереживанияперсонажамхудожественныхпроизведений;
* реализациясамостоятельнойтворческойдеятельностидетей(изобразительной,конструктивно-модельной,музыкальной, и др.).

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непрерывное образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Занятия (рисование, , лепка) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Музыкально-дид. игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Музыкальное упражнение * Попевка, распевка | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игровое упражнение * Конструирование * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Музыкальная подвижная игра на прогулке * Концерт-импровизация на прогулке. | Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)   * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства |

***Перечень программ и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** |  |
| **Технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие »** | Т.Г. Казакова Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1996.  Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя. - М.: Просвещение, 1980.  Развивайте у дошкольников творчество: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1985.  Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.  Г.С. Швайко  Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. - М.: Владос,  2001.  А.Е. Антипина Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003.  Н.Г. Барсукова Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.  В. Зарецкая Праздники и развлечения в ДОУ.– М.: Айрис-Пресс, 2006.  И.А. Кутузова, А.А. Кудрявцева Музыкальные праздники в детском саду: Книга для музыкального руководителя и воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005.  Н.А. Метлов Музыка детям. - М.: Просвещение, 1985.  С.И.Мерзлякова, Т. П. Мерзлякова  Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: Методическое пособие для воспитателя и музыкального руководителя дошкольного образовательного учреждения. - М.: Просвещение, 2006.  Г.П. НовиковаЗ.Я.РоттИ.КаплуноваИ.НовоскольцеваПраздниккаждыйдень. Конспектымузыкальных занятийИздательство«КомпозиторСанкт-Петербург», 2008  Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. |

* 1. **Физическое развитие**

Включаетприобретениеопыта в следующихвидахдеятельностидетей:двигательной,в том числесвязанной свыполнениемупражнений,направленныхнаразвитиетакихфизическихкачеств,каккоординация и гибкость;способствующихправильномуформированию опорно-двигательной системы организма, развитиюравновесия,координациидвижения,крупнойимелкоймоторикиобеих рук,атакже справильным,ненаносящему ущербаорганизму,выполнениемосновныхдвижений(ходьба,бег,мягкиепрыжки,поворотыв обестороны),формированиеначальныхпредставлений онекоторыхвидахспорта,овладениеподвижнымииграмисправилами;становлениецеленаправленностиисаморегуляциивдвигательнойсфере;становлениеценностейздоровогообразажизни,овладениеегоэлементарныминормамииправилами(впитании,двигательномрежиме,закаливании,приформированииполезныхпривычек и др.).

**Цель: Содействовать гармоничному физическому развитию детей.**

**Задачи:**

* развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости,выносливости и координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенстве.

***Формы образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Беседа * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги | * Беседа * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Игра * Утренняя гимнастика |

***Перечень программ и технологий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вариативные программы** | Фирилева Ж.Е., СА-ФИ-Дансе, Детство-Пресс, СПб, 2006.  Методическое пособие «Зеленый огонек здоровья», М.Ю.Картушина, Детство-Пресс, С-П,2005 г. |
| **Технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»** | Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей: учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада.  Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам.  Растем здоровыми В.А. Доскин, Л.Г. Голубева.- М.: Просвещение, 2002  Лечебная физкультура и массаж,Г.В.Каштанова, М., 2006 г.  Ж. Фирилева, Е. Сайкина  \*Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.  Т.И. Осокина Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.  М.А. РуноваА.Н. Сивачева Физкультура – это радость! (спортивные игры с нестандартным оборудованием)  В.Н. Шебеко Физкультурные праздники в детском саду.  Т.Е. Харченко Д.В. Хухлаева Методика физического воспитания в ДОУ. Детство-Пресс, 2001.  Т.С.ГрядкинаОбразовательнаяобласть«Физическаякультура»СанктПетербург  ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012  Л.А.СоколоваКомплексысюжетныхутреннихгимнастикдлядошкольников  Санкт-ПетербургДЕТСТВО-ПРЕСС 2012  В.А.ДеркунскаяОбразовательнаяобласть«Здоровье»Санкт-ПетербургДЕТСТВО-  ПРЕСС 2012 |

1. **Дополнительное образование (кружковая работа)**

«Маленькие логики»

**Цель:**развитие познавательных и творческих способностей детей раннего возраста посредством развивающих игр.

**Задачи:**

* 1.Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали
* 2.Развивать овладение детьми элементарными приемам группировки, нахождения общего и отличного, выстраивания сериационного ряда из нескольких предметов по одному признаку; сравнения предметов.
* 3.Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
* 4.Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

Сотрудничество и сотворчество педагога и детей в кружках построено на основе:

* Понимания всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата;
* Чёткой постановки конкретных и понятных целей для занятия;

В 2020 -2021 учебном году в группе проводится дополнительная работа с детьми на безвозмездной основе в форме кружка « Маленькие логики». Группасформирована согласно пожеланиям родителей.

Деятельность кружка начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается 31 мая. Расписание кружка составляется воспитателем и старшим воспитателем и утверждается заведующим ДОУ.

Продолжительность кружковой работы (2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014):

1.5 – 2-х лет – не более 5 – 7 минут

1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Современная модель сотрудничества педагога с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

* 1. **Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:**
* Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
* Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
* Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
* Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
* Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
* Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с
* ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.
  1. **Принципы взаимодействия ДОУ и семьи**
* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равная ответственность родителей и педагогов.
  1. **Формы работы с родителями:**
* проведение общих родительских собраний;
* педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
* «дни открытых дверей»;
* индивидуальное консультирование;
* мастер-классы,
* оформление наглядной агитации для родителей по вопросам

педагогической, психологической помощи и здоровье сбережения;

* составление банка данных о семьях воспитанников;
* электронная родительская почта;
* «Родительская гостиная»;
* досуговая деятельность
* издательская деятельность (выпуск газет, буклетов для родителей).

1. **Традиции группы**

* **Сентябрь** – «Новоселье в новой группе»
* **Октябрь** – Проект «Осень, Осень, в гости просим» (выставки совместных работ родителей и детей «Осень золотая», тематические занятия «Осень наступила», «Ходит осень по дорожке»)
* **Ноябрь** – «Книжкин День рождения»
* **Декабрь** – Проект «Новый год у ворот» (Праздник Новогодней елки, выставка совместных работ детей и родителей «Зимний пейзаж»), «Неделя чудес»
* **Январь** – «Покормите птиц зимой», «Дни открытых дверей»
* **Февраль** – Развлечение «Зимние забавы»
* , **Март** – Праздник «Мамин день», День здоровья
* **Апрель** – Развлечение «В гости к солнышку», выставка работ детей и родителей «Веселая капель»,
* **Май** – Праздник «Веселые мячики»
* **Июнь** – Развлечение посвященное « Дню защиты детей»
  + Выпуск газет для родителей

**IIIОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ**

# Организациярежимапребываниядетей в группе

Режимднясоответствуетвозрастнымособенностямдетейиспособствуетихгармоничномуразвитию.

Рациональный,соответствующийвозрастнымособенностямдетейрежимдняпозволяетчередоватьразличныевидыдеятельности,обеспечитьоптимальныйдвигательныйрежим,втомчисленаоткрытомвоздухе,полноценныйотдых,достаточнойпродолжительности сон, чтоспособствует нормальномуростуи развитию детей

Ежедневно2разавденьорганизуетсяпрогулка:впервуюполовину-дообедаивовторуюполовинудня-последневногоснаилипередуходомдетейдомой.Притемпературевоздуханижеминус15°Cискоростиветраболее7м/спродолжительностьпрогулкисокращается.Прогулканепроводитсяпритемпературевоздуханижеминус15

°Cискоростиветраболее15м/сдлядетейдо4лет,адлядетей5-7летпритемпературевоздуханижеминус20 °C и скоростиветраболее15 м/с.

Вовремяпрогулкисдетьмипроводятсяигрыифизическиеупражнения.Подвижныеигрыпроводятся вконцепрогулки передвозвращениемдетей впомещенияДОУ.

Всерединегода(январь)длявоспитанниковорганизуютсянедельныеканикулы,вовремякоторыхпроводитсянепосредственнообразовательнаядеятельностьтолькоэстетически-оздоровительногоцикла(музыкальные,спортивные,изобразительногоискусства).

Вдниканикуливлетнийпериоднепосредственнообразовательнаядеятельностьнепроводится.Организуютсяспортивные иподвижныеигры,спортивныепраздники,экскурсииидругиевидыдеятельности,атакжеувеличиваетсяпродолжительностьпрогулок.

* 1. **Режим дня для детей дошкольного возраста теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Содержание** | **средняя группа** |
| **«Здравствуйте, это Я!»** | Прием детей на воздухе, осмотр детей, игровая деятельность,  индивидуальная работа | 7.30 - 8.05 |
| **«Минутки бодрости»** | Утренняя гимнастика. | 8.05 - 8.12 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические  процедуры | 8.12 - 8.30 |
| **«Приятного аппетита!»** | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| **«Этот удивительный мир»** | Прогулка: опытно-экспери-нтальная,  трудовая, игровая деятельность, развлечения, закаливаю  щие мероприятия, индивидуальная работа | 9.00 – 11.00 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические  процедуры | 11.00– 11.15 |
| **«Приятного аппетита!»** | Обед: обучение столовому этикету | 11.15 – 11.45 |
| **«Время тишины»** | Подготовка ко сну: развитие навыков самообслуживания; сон | 11.45 – 15.00 |
| **«Минутки бодрости»** | Бодрящая гимнасти-  ка, закаливающие процедуры | 15.00 – 15.10 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические  процедуры | 15.10-15.25 |
| **«Приятного аппетита!»** | Подготовка к полднику, полдник: обучение столовому этикету | 15.25 – 15.50 |
| **«Мы гуляем, не зеваем, очень весело играем!»** | Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50 – 17.25 |
| **«До новых встреч!»** | Уход детей домой. | 17.25 – 17.30 |

* 1. **Режим дня для детей дошкольного возраста в холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Содержание** | **средняя группа** |
| **«Здравствуйте, это Я!»** | Прием детей, осмотр детей, игровая деятель-  ность, индивидуальная  работа | 7.30 - 8.10 |
| **«Минутки бодрости»** | Утренняя гимнастика. | 8.10 - 8.15 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические  процедуры. | 8.15 - 8.30 |
| **«Приятного аппетита!»** | Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 |
| **«Мир познания»** | Непосредственно образовательная деятельность | 9.15 – 9.40 |
| **«Играем, общаемся,**  **познаем»** | Игровая и самостоятельная продуктивная деятельность | 9.40 – 9.50 |
| **«Мы гуляем, не зеваем, очень весело играем!»** | Подготовка к прогулке, прогулка. | 9.50 – 11.00 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические  процедуры. | 11.00-11.15 |
| **«Приятного аппетита!»** | Обед: обучение столовому этикету. | 11.15 – 12.00 |
| **«Время тишины»** | Подготовка ко сну, сон | 12.00 – 15.00 |
| **«Минутки бодрости»** | Бодрящая гимнасти-  ка, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| **«Уроки Мойдодыра»** | Гигиенические  процедуры. | 15.10-15.30 |
| **«Приятного аппетита!»** | Полдник: обучение столовому этикету. | 15.30 – 16.00 |
| **«Играем, общаемся,**  **познаем»** | Познавательные бесе-  ды, игры, досуги, деятельность по интересам | 16.00-16.50 |
| **«Мы гуляем, не зеваем, очень весело играем!»** | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50– 17.30 |
| **«До новых встреч!»** | Уход детей домой. | 17.30 |

1. **Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема месяца/тема недели** | **Итоговое мероприятие** |
| **Сентябрь** | **Вместе весело шагать** | **Выставка совместных работ детей и родителей «Наш детский сад»** |
| **1 неделя** | Наш детский сад |
| **2 неделя** | Азбука общения |
| **3 неделя** | Наши маленькие друзья |
| **4 неделя** | Наши игрушки |
| **Октябрь** | **Осень, Осень, в гости просим** | **Тематическое интегрированное занятие «Волшебный сундучок»** |
| **1 неделя** | Разноцветная осень |
| **2 неделя** | Заглянула осень в сад |
| **3 неделя** | Вкусные дары осени |
| **4 неделя** | Листопад, Листопад, листья желтые летят |
| **Ноябрь** | **С чего начинается Родина** | **Фото – выставка «Любимые края»** |
| **1 неделя** | Кто живет у нас в квартире |
| **2 неделя** | У меня есть кошка Мурка |
| **3 неделя** | Дружная семейка |
| **4 неделя** | Дом для наших друзей |
| **Декабрь** | **Новый год у ворот** | **Праздник «Здравствуй, Новый год!»** |
| **1 неделя** | Зимушка зима |
| **2 неделя** | Снег, снег кружится |
| **3 неделя** | Птички невелички |
| **4 неделя** | В лесу родилась елочка |
| **Январь** | **Зимние забавы** | **Изготовление коллажа совместно с детьми и родителями «Зимушка-зима»** |
| **1 неделя** | **К А Н И К У Л Ы** |
| **2 неделя** | Почемучки |
| **3 неделя** | Будь осторожен |
| **4 неделя** | Зимушка зима |
| **Февраль** | **Я расту** | **Спортивно-музыкальный праздник, посвященный Дню защитников Отечества**  **«Праздник мальчиков»** |
| **1 неделя** | Едем, едем на машине |
| **2 неделя** | Игрушки – наши друзья |
| **3 неделя** | Наши маленькие друзья |
| **4 неделя** | Мы помощники |
| **Март** | **Мамы всякие нужны** | **Выставка детских рисунков «Мама милая моя»** |
| **1 неделя** | Мама милая моя |
| **2 неделя** | Мир вокруг нас |
| **3 неделя** | Весенняя капель |
| **4 неделя** | Мы встречаем гостей |
| **Апрель** | **Весенний перезвон** | **Праздник «В гости к нам пришла Весна»** |
| **1 неделя** | Весенняя сказка |
| **2 неделя** | Наши добрые дела |
| **3 неделя** | Мы растем крепкими, умными, здоровыми |
| **4 неделя** | Наши маленькие друзья |
| **Май** | **Дыхание лета** | **Фото – выставка «Мои друзья»** |
| **1 неделя** | В гостях у сказки |
| **2 неделя** | В группе дружно мы живем |
| **3 неделя** | Я и мои друзья |
| **4 неделя** | Что нас окружает |
| **Июнь** | **Здравствуй, лето!** | **Презентация «Здравствуй, лето!»** |
| **1 неделя** | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья |
| **2 неделя** | Россия – Родина моя |
| **3 неделя** | Мы по улице идем |
| **4 неделя** | В гостях у сказки |
| **Июль** | **Улыбки лета** | **Музыкальное развлечение**  **«Летний переполох»** |
| **1 неделя** | Лесные странички |
| **2 неделя** | Это каждый должен знать |
| **3 неделя** | Мастера-затейники |
| **4 неделя** | Наш город |
| **Август** | **До свидания, лето!** | **Фотовыставка «Наши летние денечки»** |
| **1 неделя** | Наши маленькие друзья |
| **2 неделя** | Летний калейдоскоп |
| **3 неделя** | Дружат дети всей земли |
| **4 неделя** | До свидание лето! |

1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Длявсестороннегоразвитиядетям предоставленавозможностьполностьюиспользоватьсредуиприниматьактивноеучастиевееорганизации.

Развивающая предметно-пространственная среда организуется в виде небольшихполузамкнутыхмикропространств,длятогочтобыизбежатьскученностидетей, способствоватьиграмподгруппамив3-5человек.Всематериалыиигрушкирасполагаютсятак,чтобынемешатьсвободномуперемещениюдетей,создатьусловиядляобщениясосверстниками.

* 1. **Принципы организации предметно-пространственной среды**
* Насыщенность
* Трансформируемость
* Полифункциональность
* Вариативность
* Доступность
* Безопасность
  1. **Система развивающей предметной среды в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Психолого-педагогическое назначение** |
| **Групповые помещения** | * Центр книги. * Центр строительно-конструктивных игр. * Центр физкультуры * Центр творчества * Уголок уединения * Центр сенсорного развития |
| **«Зеленая зона» участка** | * Прогулки. * Игровая деятельность. * Физкультурные досуги, праздники. * Самостоятельная двигательная деятельность. * Развитие познавательной деятельности. * Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков. |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**