**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Светлячок» г. Южи**

155630, Ивановская область, г. Южа, ул. Горького, д.5

Телефон: (8-493-47) 2-15-12, e-mail:dou\_svetlyachok@rambler.ru

**Утверждено:**

Заведующий МБДОУ

детским садом «Светлячок» г. Южи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.С. Рожкова

Приказ № 06-06-1 от 06.06.2023 г.

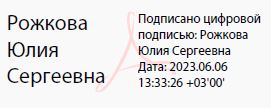
**Принято:**

На педагогическом совете

МБДОУ детского сада «Светлячок» г. Южи

Протокол №1

от 01.09.2023 г.



**Программа дополнительного образования на развитие межполушарного**

**взаимодействия**

**«Умные движения»**

**для детей средней группы**

**на 2023-2024 учебный год**

**Содержание.**

**I. Целевой раздел -** 3 с

1.1. Пояснительная записка - 3с.

1.2. Цели и задачи реализации программы - 5 с.

1.3. Принципы  реализации программы - 5 с.

1.4. Планируемые результаты - 6 с.

1.5. Формы и методы обучения – 6 с.

**II. Содержательный раздел – 7 с.**

2.1. Учебный план – 7 с.

2.2. Формы подведения итогов работы - 10с.

**III. Организационный раздел** - 10с.

3.1.Условия реализации программы – 10 с.

3.2. Методическое обеспечение программы - 10 с.

**I. Целевой раздел**

* 1. **Пояснительная записка**.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в содержание образовательной области «Познавательное развитие» включена экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа по дополнительному образованию является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога по развитию экспериментальной деятельности детей.

Рабочая программа по дополнительному образованию построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Актуальность программы**:** Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга — частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. Движение пальцев рук исторически оказались тесно связанными с речевой функцией. Случайность ли, что тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции? Было обнаружено, что, когда ребенок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных и височных отделов мозга. Если ребенок производит ритмические движения (разгибание и сгибание) пальцами правой руки, то в левом полушарии мозга у него возникает усиление согласованных электрических колебаний именно в лобной и височной зонах. Движение пальцев левой руки вызывало такую же активизацию и в правом полушарии. И. П. Павлов высказывал мысль о том, что развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обоих полушариях дает человеку преимущество в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением. По-видимому, в играх следует равным образом развивать тонкие движения пальцев обеих рук. Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие, т. к. с анатомической точки зрения около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция руки. Под влиянием кинестетических импульсов от руки, а точнее от пальцев, включается механизм «единства мысли и движения». При регулярном выполнении специальных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга в единую систему.

Предлагаемая коррекционно-развивающая программа является одним из направлений работы в развитии интегрированного межполушарного взаимодействия у детей. Программа включает в себя игровые сеансы, нейродинамическую гимнастику, направленные на синхронизацию работы полушарий мозга, что повышает его функциональные возможности.

**Нормативно-правовую основу** для разработки рабочей программы составляют:

* + - * Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СаН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа составлена с учётом реализации  интеграции  образовательных  областей:

Социально – коммуникативное развитие:

* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта.
* Формирование готовности к совместной деятельности.

Познавательное развитие:

* Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.
* Формирование познавательных действий, становление сознания.
* Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей ребенка.

Речевое развитие.

* Владение речью как средством общения и культуры.
* Обогащение активного словаря.
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
* Совершенствование интонационной выразительности речи, дикции.
* Развитие речевого творчества.

Художественно – эстетическое развитие.

* Восприятие музыки.
* Развитие продуктивной деятельности детей.

Физическое развитие.

* Правильное формирование крупной и мелкой моторик.
* Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

 Программа дополнительного образования по познавательному развитию «Маленькие логики» составлена для детей 3-4 лет.

**1.2. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы**: обеспечение полноценного физического, нравственного и интеллектуальногоразвития ребенка через кинезиологические упражнения.

**Задачи программы:**

* развитие межполушарной специализации;
* развитие межполушарного взаимодействия;
* развитие межполушарных связей;
* синхронизация работы полушарий;
* активизация работы мышц глаз;
* развитие дыхательной мускулатуры
* развитие мелкой моторики;
* развитие способностей;
* развитие памяти, внимания;
* развитие речи;
* развитие мышления.
* Воспитывать усидчивость, самостоятельность.

**1.3. Принципы реализации программы**

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1. *Принцип соответствия содержания и методики* организации занятий возрастным и функциональным особенностям детей дошкольников.

2. *Принцип комплексности* – на каждом занятии необходимо уделять внимание решению каждой из задач.

3. *Принцип последовательности* – только по мере накопления знаний, и овладения навыками и технологией работы содержание занятий расширяется и углубляется.

4. *Принцип соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности детей* данной возрастной группы – игровой.

5. *Поэтапное, дозированное предъявление материала.*

6. *Развитие творческого потенциала* всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

7. *Принцип учета личностных особенностей.*

8. *Принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка.

9. *Принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких  задач в структуре одного занятия.

10. *Принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

11. *Принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

* 1. **Планируемые результаты.**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возможные достижения ребёнка на этапе завершения обучения.

Оценка индивидуального развития детей по программе проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой и для решения задач построения образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в обучении.

В результате освоения содержания программы по дополнительному  образованию на развитие межполушарного взаимодействия «Умные движения»

* улучшается память и концентрация внимания;
* развиваются межполушарные взаимосвязи;
* улучшается речь;
* снижается утомляемость;
* повышается способность к произвольному контролю;
* активизируются интеллектуальные и познавательные процессы.
  1. **Формы и методы обучения**

**Формы обучения:**

* беседы;
* решение проблемных ситуаций;
* занятия;
* групповая и индивидуальная работа;
* работа с родителями.

**Методы обучения:**

* наглядный;
* практический;
* объяснительно-иллюстративный;
* публикация информации на сайте МБДОУ, группы;
* создание игровой ситуации;
* беседа;
* показ воспитателя;
* показ видеоматериалов, иллюстраций;

**II. Содержательный раздел**

* 1. **Учебный план.**

**Срок реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения.

Реализация программы рассчитана на 19календарных недель, и включает в себя 1 в неделю, 4 занятия в месяц, 30 занятий в год. Длительность одного занятия в средней группе 10-15 мин.(согласно СанПиН). Организуя занятия, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы.

**График работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** |
| Четверг. | 15.40 -16.00 |

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | | **Темы занятий.** | | **Программное содержание** |
| **Сентябрь** | | | | |
| **1.** | Диагностика | |  | |
| **2.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Коза и заяц»  Психомоторный блок  Задания А.Е.Сыщенко  Тема «Овощи» 1стр. | | 2.Ребенок кладет руки перед собой. На одной руке выпрямлены указательный и средний пальцы, остальные сжаты в кулак (это «заяц»). На другой руке выпрямлены указательный палец и мизинец, остальные сжаты в кулак (это «коза»). Затем происходит одновременная смена положения рук. | |
| **3.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Коза и заяц»  Психомоторный блок  Задания А.Е.Сыщенко  Тема «Овощи» 2стр | | 2.Ребенок кладет руки перед собой. На одной руке выпрямлены указательный и средний пальцы, остальные сжаты в кулак (это «заяц»). На другой руке выпрямлены указательный палец и мизинец, остальные сжаты в кулак (это «коза»). Затем происходит одновременная смена положения рук. | |
| **4.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Класс -  ОК»  Психомоторный блок  Задания А.Е.Сыщенко  Тема «Фрукты и ягоды» 1 стр. | | 2.Ребенку предлагается положить руки перед собой. Одна рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону и направлен вверх («класс!»). На другой руке большой палец соединен в кольцо с указательным, остальные выпрямлены (это «ОК»). Затем происходит одновременная смена положения рук. | |
| **Октябрь** | | | | |
| **1.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Класс -  ОК»  Психомоторный блок  Задания А.Е.Сыщенко  Тема «Фрукты и ягоды» 2 стр. | | 2.Ребенку предлагается положить руки перед собой. Одна рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону и направлен вверх («класс!»). На другой руке большой палец соединен в кольцо с указательным, остальные выпрямлены (это «ОК»). Затем происходит одновременная смена положения рук. | |
| **2.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Ладошки»  Психомоторный блок  Н.В.Нищеева «Тучка» стр.4-5 | | 2.Ребенок кладет руки перед собой. Одна ладонь развернута вверх, другая – вниз, затем происходит одновременная смена положения рук. | |
| **3.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Ладошки»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр.5 | | 2.Ребенок кладет руки перед собой. Одна ладонь развернута вверх, другая – вниз, затем происходит одновременная смена положения рук. | |
| **4.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Кольцо»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр.7 | | 2.По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный, мизинец). | |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Кольцо»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр.9 | | 2.По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный, мизинец). | |
| **2.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Кошка»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр. 11 | | 2.Подушечки пальцев левой руки прижаты к верхней части ладони. Пальцы правой руки выпрямлены, расставлены в стороны и напряжены. Следует по очереди изменять положения рук – выпускать и прятать «коготки». | |
| **3.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Кошка»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр. 13 | | 2.Подушечки пальцев левой руки прижаты к верхней части ладони. Пальцы правой руки выпрямлены, расставлены в стороны и напряжены. Следует по очереди изменять положения рук – выпускать и прятать «коготки». | |
| **4.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Ухо-нос»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр. 15 | | 2.Ребенку предлагается прикоснуться правой рукой к носу, левой рукой – к правому уху. Затем поменять положение рук – левая рука прикасается к носу, правая рука – к левому уху. Сначала необходимо прикасаться к носу, затем к уху, т.е. рука, которая прикасается к уху, находится снаружи В качестве усложнения можно добавить хлопок при каждой смене рук (  правая рука прикасается к носу, левая – к правому уху;  хлопок;  левая рука прикасается к носу, правая – к левому уху;  хлопок.) | |
| **Декабрь** | | | | |
| **1.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Ухо-нос»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр. 19 | | 2.Ребенку предлагается прикоснуться правой рукой к носу, левой рукой – к правому уху. Затем поменять положение рук – левая рука прикасается к носу, правая рука – к левому уху. Сначала необходимо прикасаться к носу, затем к уху, т.е. рука, которая прикасается к уху, находится снаружи В качестве усложнения можно добавить хлопок при каждой смене рук (  правая рука прикасается к носу, левая – к правому уху;  хлопок;  левая рука прикасается к носу, правая – к левому уху;  хлопок.) | |
| **2.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Кулак-ладонь»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр. 23 | | 2.Ребенку предлагается положить руки перед собой. Одна рука развернута ладонью вверх, пальцы прямые, другая – ладонью вниз, пальцы согнуты в кулак. Затем происходит одновременная смена положения рук. | |
| **Январь** | | | | |
| **1.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Кулак-ладонь»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр. 25 | | 2.Ребенку предлагается положить руки перед собой. Одна рука развернута ладонью вверх, пальцы прямые, другая – ладонью вниз, пальцы согнуты в кулак. Затем происходит одновременная смена положения рук. | |
| **2.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Самолетик»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр. 27 | | 2.Ребенку следует держать руки перед собой. Правая рука сложена в ладонь, пальцы направлены вверх, большой палец отставлен в сторону. Левая рука сложена в кулак, упирается в основание ладони, локоть направлен в сторону. Затем происходит одновременная смена положения рук. | |
| **Февраль** | | | | |
| **1.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Самолетик»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр. 29 | | 2.Ребенку следует держать руки перед собой. Правая рука сложена в ладонь, пальцы направлены вверх, большой палец отставлен в сторону. Левая рука сложена в кулак, упирается в основание ладони, локоть направлен в сторону. Затем происходит одновременная смена положения рук. | |
| **2.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Классный капитан»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр. 31 | | 2.Ребенок приставляет правую руку ладонью ко лбу (это «козырек фуражки капитана»). Левую руку перед собой сжимает в  кулак, большой палец направлен вверх («класс!»). Затем происходит одновременная смена положения рук. | |
| **3.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Классный капитан»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр. 33 | | 2.Ребенок приставляет правую руку ладонью ко лбу (это «козырек фуражки капитана»). Левую руку перед собой сжимает в  кулак, большой палец направлен вверх («класс!»). Затем происходит одновременная смена положения рук. | |
| **4.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Простой замок»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр. 35 | | 2.Сцепить руки в замок. Большие пальцы направлены вверх и образуют как бы букву «Х». Рисовать в воздухе цифру 8  двумя сцепленными руками, следя глазами за выполнением упражнения. | |
| **Март** | | | | |
| **1.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Простой замок»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр. 37 | | 2.Сцепить руки в замок. Большие пальцы направлены вверх и образуют как бы букву «Х». Рисовать в воздухе цифру 8  двумя сцепленными руками, следя глазами за выполнением упражнения. | |
| **2.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Сарай, дом с трубой, пароход»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр. 41 | | 2.Пальцы рук соединить под наклоном. Большие пальцы прижаты к ладоням.  Пальцы рук соединить под наклоном, большие пальцы соединить. Указательный палец одной руки выпрямить – «Труба».  Обе ладони соединены «ковшиком». Большие пальцы рук подняты верх – «труба». | |
| **3.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Сарай, дом с трубой, пароход»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр. 43 | | 2.Пальцы рук соединить под наклоном. Большие пальцы прижаты к ладоням.  Пальцы рук соединить под наклоном, большие пальцы соединить. Указательный палец одной руки выпрямить – «Труба».  Обе ладони соединены «ковшиком». Большие пальцы рук подняты верх – «труба». | |
| **4.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Змейка»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр. 45 | | 2. Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы рук. | |
| **Апрель** | | | | |
| **1.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Змейка»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр. 47 | | | 2. Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы рук. |
| **2.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Дом – ёжик - замок»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр. 49 | | | 2.Пальцы рук соединить под углом. Большие пальцы соединить параллельно.  Поставить ладони под углом к друг другу, пальцы одной руки расположить между пальцами второй.  Ладони прижаты к друг другу. Пальцы перенести. |
| **3.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Дом – ёжик - замок»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Право – лево» стр. 51 | | | 2.Пальцы рук соединить под углом. Большие пальцы соединить параллельно.  Поставить ладони под углом к друг другу, пальцы одной руки расположить между пальцами второй.  Ладони прижаты к друг другу. Пальцы перенести. |
| **4.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Лезгинка»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Прописи» стр. 4,5 | | | 2.Левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После одновременно сменить положение правой и левой рук. |
| **Май** | | | | |
| **1.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Лезгинка»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Прописи» стр.8,9 | | | 2.Левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После одновременно сменить положение правой и левой рук. |
| **2.** | 1.Упражнение «Кулак», «Ребро», «Ладонь».  2.Нейрогимнастика.  Мануальный блок  «Лягушки»  Психомоторный блок  Т.П.Трясорукова «Прописи» стр.10.11 | | | 2.Руки положить на стол, колени или любую горизонтальную поверхность. Одну руку сжать в кулак, другую положить ладошкой вниз. Одновременно менять положение рук. Для усложнения постепенно увеличиваем темп.  МЫ ВЕСЕЛЫЕ ЛЯГУШКИ,  ДВЕЛЯГУШКИ-ХОХОТУШКИ. |
| **3.** | Диагностика | | | Выявление уровня овладения программой дополнительного образования на развитие межполушарного взаимодействия  «Умные движения» |
| **4.** | Диагностика | | | Выявление уровня овладения программой дополнительного образования на развитие межполушарного взаимодействия  «Умные движения» |

**2.2Формы подведения итогов работы**

Итогами работы с детьми по дополнительной образовательной программе **«Умные движения»** являются:

* открытые уроки;
* проведение мастер-класса среди педагогов.

**III. Организационный раздел**

**3.1.Условия реализации программы**

*Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса для осуществления образовательной деятельности:*

* демонстрационный материал и раздаточный материал по темам.

средства обучения:

* стол детский – 5 шт;
* стульчик детский – 10 шт.;
  1. **Методическое обеспечение программы**.

1.Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. - Ростов н/Д: Феникс 2019г.

2. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. - Ростов н/Д: Феникс 2016г.

3. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: Прописи. - Ростов н/Д: Феникс 2019г.

4. Трясорукова Т. П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: Раскраска. - Ростов н/Д: Феникс 2019г.